

福建中學附屬學校
2015-2018
學校三年發展計劃書

三年關注事項:

1. 創造空間，聚焦深化專業培訓
2. 提升課堂及學習效能:關顧學生多樣性、盡展學生潛能
3. 促進各持份者身心健康，建立健康校園

2015-2016 關注事項

1. 優化教學行政工作，開闢專業發展空間
2. 探索高動機、高參與、高效能教學
3. 提升成就感，關注身心健康

2016-2017 關注事項

1. 優化教學領導及管理，建設培訓框架
2. 深化高動機、高參與、高效能教學
3. 提升抗逆力，促進身心健康

2017-2018 關注事項

1. 強化教學領導及管理，實施專業培訓架構
2. 實施高動機、高參與、高效能教學課研活動
3. 培養堅毅奮進心，增強身心健康

關注事項	預期成果/目標	策略/工作計劃	時間表			評估/檢討
			15/16	16/17	17/18	
一.\ 創造空間, 聚焦深化專業培訓	1. 創造空間: 檢視現行工作程序及成效, 提高行政效能	•優化自評循環	探索	試行	落實	成功推行策略。在科組遞交計劃書前, 由 SPLC 小組負責檢視, 給予意見並進行適當的修訂, 落實 PIE 自評循環。各個科組的計劃書及活動檢討已更見聚焦, 大部份均以相關學生表現數據作為成功準則。各科組在評估策略上均能以質化及量化作為成功指標, 能更準確地評估策略成效。
		•行政電子化 •檢討及修訂觀課及教研程序及效能	檢討 修訂 試行	落實	— —	<p>行政電子化方面: 成功推行策略。問卷調查結果顯示 100%教師同意學生使用電子產品或平台進行學習能促進學習成效。另學生問卷結果顯示超過八成半學生同意電子學習能提升學習興趣。</p> <p>檢討及修訂觀課及教研程序及效能方面: 三年間本校有系統地組織課堂研究, 讓老師們利用 PIE 模式進行學習和反思, 修訂了觀課表和回饋表讓老師學習更有效能。16 年和 18 年的統計中, 超過 95%的老師均認同觀課及教研過程更有效提升教學水平。</p> <p>本校就著課堂研究的發展重點提供了專業訓練, 讓老師可於課堂研究中實踐, 而在課堂研究文件中能看到老師都能把專業發展的技巧運用於課堂研究中。唯老師在課堂研究中所學技巧未能在考績觀課中熟練呈現, 展望未來繼續協助老師提升專業, 把所學在日常中運用。</p>

<ul style="list-style-type: none"> ●檢討及修訂擬卷、評卷及質素保證工作程序及效能 ●檢討及修訂收生工作程序及效能 			<p>檢討及修訂擬卷、評卷及質素保證工作程序及效能：完成。考試試卷會跟據各科出卷規範去擬定，先由級老師審議，再交科頭、指定主任、助校及校長檢視，保證試卷質素。每次考試後，級老師也會在備課會中檢討試卷質素，並記錄及作出改善</p> <p>各科出卷指引清晰。每次考試後，老師會檢視學生表現及試卷。檢討後，老師知道怎樣優化日常教學，送檢表中的專業回饋可看到。</p> <p>檢討及修訂收生工作程序及效能：小一網上報名系統自 2016 起啟用，由報名到預約面試時間都為家長帶來方便。家長可自主選擇面試時間，而學校方面也能減省人手及減少資料輸入出錯。學校透過系統所得的資料作出較全面的分析，從而完善收生準則。</p>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ●檢討及修訂校務處工作程序及效能 ●檢討及修訂學生活動行政工作程序及效能 	<p>檢 討 修 訂</p>	<p>試 行</p>	<p>落 實</p>	<p>成功推行策略。</p> <p>基本完成重整校務處架構，增聘各部門人手及優化工作程序。問卷數據顯示超過八成校務處同事認同校務處工作在重整後較以往更有效能及暢順。</p> <p>另教師問卷顯示超過八半成教師認同校務處有效支援其工作。</p> <p>檢討及修訂學生活動行政工作程序及效能方面：學生活動組核下成立多個工作小組，包括模擬城市 X 福附，試後活動，文件交收，獎學金，e-Enrolment 系統等，及設科組代表協調科組課後及多元智能工作，目的是加強工作自主性及藉機提升同事的領導才能。組內全體同事皆同意及認同上述工作有效及能達到目標。其次，活動組與學生事務處協作處理活動相關的行政工作，包括導師合約，導師支薪及各項付款申請。多元智能課亦安排了教學助理及校務處同事協助監察課堂情況及執行巡堂工作，分批釋放教師進行專業發展課堂。全體同事同意活動組行政工作效能有所提升。</p>
---	--------------------	------------	------------	---

●檢討及修訂訓輔工作程序及效能

檢討及修訂訓輔工作程序及效能方面：訓輔組成功就多項班主任及組內行政工作進行簡化及電子化，以多項提引讓教師清楚明白要求及跟進方式，讓教師能有效能地進行訓輔工作。

教師問卷顯示 91.1%老師同意訓輔行政工作程序較以往有效能及暢順。

而其中 15.2%老師非常同意訓輔行政工作程序較以往有效能及暢順。

展望：

訓導組於記錄跟進學生行為個案上，仍有空間更作完善。下學年應檢示記錄方式，將每一個學生行為個案清楚記錄，方便查閱及作出跟進。

<p>2. 創造空間:提升溝通效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●善用 google 教育平台，使用電郵、月曆、分享平台、文件共用等促進溝通 ●優化學校擬定及發通告程序 ●培訓中層人員提升會議效能，善用會議時間，減省不必要會議 	<p>探索 試行</p>	<p>檢討</p>	<p>落實</p>	<p>所有教師及職員已使用 google 教育平台作的各項功能進行存檔、分享及溝通。</p> <p>會議更有效率，不會在會議中一起閱讀文件；文件會於會議前，由電郵發送同事參考。</p> <p>在 1718 學年的統計中，約有 90% 的本校教師認同教職員會議有效率(包括會議與工作有關；會議內容目的清晰；會議討論內容圍繞議程；會議按照計劃時間結束及會議議程與工作有關)。</p> <p>約有 85% 的本校教師認同科組會議有效率(包括會議與工作有關；會議內容目的清晰；會議討論內容圍繞議程；會議按照計劃時間結束及級統籌及科任教師更清晰自己的角色及成功準則)。</p> <p>約有 90% 的本校教師認同功能組別會議有效率(包括會議與工作有關；會議內容目的清晰；會議討論內容圍繞議程；會議按照計劃時間結束及組員更清晰自己的角色及成功準則)。</p> <p>約有 90% 的本校教師認同備課會議有效率(包括會議內容目的清晰；會議討論內容圍繞共備表；會議按照計劃時間結束及級統籌及科任教師更清晰自己的角色及成功準則)。</p>
-----------------------	---	------------------	-----------	-----------	--

	<p>●積極與家長溝通，減省不必要誤會（舉辦校長茶聚、優化課程晚會、使用e-class及e-class app平台促進家校溝通、開學前及學段中期陽光電話，讓家長知道學生學習情況）</p>				<p>積極與家長溝通，減省不必要誤會（舉辦校長茶聚、優化課程晚會、使用e-class及e-class app平台促進家校溝通、開學前及學段中期陽光電話，讓家長知道學生學習情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 1617至1718年度舉辦了多次家長茶聚，讓不同年級的家長與校長互相溝通。 ➢ 老師及家長都能善用e-class及e-class app平台互相溝通 ➢ 開學前的陽光電話可讓老師及家長互相認識及了解學生學習情況 ➢ 在積極與家長溝通下，家長投訴的個案亦大幅下降。
<p>3. 創造空間：引入外界資源，支援學校教學及非教學工作</p>	<p>●參與各專業團體舉辦的教學優化計劃</p>	<p>落實</p>	<p>落實</p>	<p>落實</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 15-16學年，中文科參與了教育局的「學生評估網上資源庫」試行計劃，支援小三及小五兩級。16-18兩個學年，中文及數學科均參與了教育局專業支援計劃，所有參與的中文及數學科老師均認同或非常認同參與支援計劃有助提升專業能力。

					<p>➤ 學校各科組積極參與各專業團體舉辦的教學優化計劃，詳情如下：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 中文科：<ul style="list-style-type: none">- 中文科校本支援計劃(教育局)- 「網上學與教支援」(WLTS、STAR)計畫(教育局)2. 數學科：<ul style="list-style-type: none">- 數學科校本支援計劃(教育局)3. 視藝科：<ul style="list-style-type: none">- 木雕塑工作坊(擔泥文化機構)4. 音樂科：<ul style="list-style-type: none">- 電子音樂培訓(Studio 153)5. 資訊科技科：<ul style="list-style-type: none">- 賽馬會運算思維教學(香港賽馬會慈善信託基金)- VLE 先導計劃 (香港教育城) <p>各科組藉以上各項計劃優化各科課程，並深化各科教學效能。</p>
--	--	--	--	--	--

•成立專屬學生活動組的家長義工隊，協助活動的推行

探索

試行

落實

學生活動組聯合家長教師會成立不同的家長義工隊，如協助學校旅行、校運會、SIM CITY 等等。而且，家長義工隊的人數更是逐年上升。

活動組於過去三年均招募家長支援包括學校旅行日、校運會、及 Simcity 等學生活動。活動組透過家校會每年初先收集家長擔任各項工作的意願，再於活動前正式招募家長。過去兩年的活躍家長義工服務人數，由 16 年的 90 人，增加到 17 年的 120 人。

關注事項	預期成果/ 目標	策略/工作計劃	時間表			評估/檢討
			15/16	16/17	17/18	
一. 創造空間, 聚焦深化專業培訓 (續)	4. 創造空間: 善用校內工作時間	<ul style="list-style-type: none"> ●優化人手及工作編排, 提供適當的工具讓教職員加快完成工作, 鼓勵教職員於工作時間內完成各項工作 ●優化人手及工作編排, 安排教職員於工作時間內參與專業培訓 	探索 試行	檢討	落實	<p>為增加教職員的工作效率, 校方增撥資源購置合適工具協助教師更有效完成工作, 詳情如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為每一位教師提供 iPad 作電子行政用途。 2. 購置流動電話, 讓帶領課外活動的教師可聯絡家長。 3. 購置 WIFI 分享器, 供教師及學生境外活動使用。 4. 為校長及助理校長提供手提電腦, 以作辦工時間外的行政用途。 <p>教師超時工作情況已見改善, 唯部份教師仍有持續的超時工作情況, 將會探討有關情況是沿於過多的工作量或是與教師的工作習慣有關, 並將作出跟進。</p> <p>全校教師培訓設於逢星期三下午多元智能活動時段。透過教師培訓發展的課程所學主題, 由各主科共備實踐, 而 LT 組各成員監察及分析, 遇到問題時即時與各科組同事溝通, 而於觀課前之教案亦交齊予學與教評估其高動機高參與高效能之課堂安排。</p>

<p>5. 聚焦深化專業培訓：設立校本專業培訓框架</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●透過廣泛討論, 為各層級範疇人員設立專業培訓框架, 配合我校宗旨及發展需要 	<p>籌備</p>	<p>發展落實</p>	<p>發展落實</p>	<p>2015-2018 年度, 學校教師專業培訓及發展課程主要配合學校發展方向而定。學校積極鼓勵並資助教師參與海內外專業在職培訓課程, 定期邀請專家及友校校長提供到校講座, 確保優質師資水平。</p> <p>教育局及友校/姐妹學校專家定期來校觀課、考察及交流, 提供專業教學及教師發展意見。秉承校本教師培訓框架, 確保所有新聘老師能掌握校本課程落實及教學法, 教師培訓定期於校內工作時間進行, 透過課堂研習及共備檢視落實情況。今年根據校內期末教師評估表, 超過 91.2%教師認為可以把專業培訓及發展內容融入課堂, 而超過 92%教師認為專業培訓安排靈活有效。</p> <p>於過去三年, 學校已設立校內外專業發展素材庫, 有教師培訓主任及各科主任負責把相關資料存放於校內共享雲端內, 方便同事參考及提取運用。</p>
<p>6. 聚焦深化專業培訓：靈活安排專業培訓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●把專業培訓融合於日常工作中 ●善用期中小休及教師發展日進行專業發展活動 ●引入「自訂步調教師發展」讓老師時時學、處處學 ●設立專業發展素材庫, 方便老師參考 	<p>探索行</p>	<p>檢討</p>	<p>落實</p>	<p>專業發展的資訊和素材多以電郵形式發放, 暫未設立素材庫, 來年會繼續發展素材庫, 有系統地整理這些素材, 讓老師更方便參考。</p> <p>而透過教師培訓發展的課程所學主題, 由各主科共備實踐, 而 LT 組各成員監察及分析, 遇到問題時即時與各科組同事溝通, 而於觀課前之教案亦交齊予學與教評估其高動機高參與高效能之課堂安排。於同儕觀課及家長觀課後回饋正面, 亦充分顯示老師於課堂中落實展示學生學習重點、高動機高參與高效能之課堂安排, 唯照顧學習差異個別課堂需要做出改善。縱觀全年表現, 整體課堂質素均提升不少。</p> <p>16-18 年度, 校內多不同專業培訓機會, 校方為鼓勵同事進修, 特安排每位同事每年度\$2000 元的進修資助, 讓同事於閒暇進修。</p>

<p>二. 提升課堂及學習效能： 關顧學生多樣性、盡展學生潛能</p>	<p>1. 關顧學生多樣性： 規劃整體課程，加管理</p>	<p>為關顧學生多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> ●重寫中、英、數、主題課程框架 ●成立專責小組，檢視全校課程，刪減重複部份，加強科與科、級與級之間連繫，把德育、研習及共通能力融匯貫通於課程之內 ●每科由一位主任協助推動科務 ●運用各項數據改善教學效能 	<p>籌備</p>	<p>探索</p>	<p>試行</p>	<p>這三年在開學前，皆會為各班安排學生的個案會議，讓所有老師了解自己任教學生的特殊學習需要，從而做到照顧學生的個別差異，讓老師清楚了解個別學生的特殊需要。93.7%教師認同個案會議能讓所有老師了解自己任教的學生的學習需要。</p> <p>中文科和數學科都有運用各項數據改善教學效能，效果理想。</p> <p>中文科把文言文和文學作品加入課程，並每一個單元都設計了共同備課教學計劃，確立了課程框架。</p> <p>英文科由 16 年開始課程更新，小一、二、四及五都更新了課程，來年會推展至小三及小六。</p> <p>數學科在 16 年開始把高階思維和新加坡教學法加進現有課程實行。</p> <p>主題科、音樂科、視藝科、體育科、資訊科技科、生命教育科和國情及文化教育科就著中學要求由小六開始重寫課程，預計明年完成所有年級的課程框架文件</p> <p>本校設有課程發展小組，所有科主任均參與檢視全校課程。</p> <p>小四及小五均設有跨學科學習活動，這個活動成功加強了科與科之間的連繫，並把德育、研習及共通能力融匯貫通。</p> <p>未來會總結活動經驗和就著新的課程框架文件，繼續推展這項工作。每科均設有專責的主任審視功課質素、備課會議、評核準則等，協助各科按學校計劃發展。</p>
---	-----------------------------------	--	-----------	-----------	-----------	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討及修訂每科閱讀概況、教學流程、功課及評估安排 ● 加強科長及級統籌培訓及關顧 ● 加強科長及級統籌培訓及關顧 			<p>這三年間，中文及英文科都把閱讀元素逐漸加進課程之中，而在17-18年，數學、主題、視藝、音樂、體育、資訊科技和國情及文化科都發展了科本推動閱讀的計劃。17-18年的同學問卷調查顯示本校超過97%的同學喜愛閱讀，而且超過90%的同學每天閱讀和曾閱讀多於5種不同類別的圖書。</p> <p>本校發展逆向設計的教學模式，16-17學年的統計中，95%的本校老師認同會以逆向設計模式設計他們的課堂，在觀課中亦看到老師都能清晰設定課堂目標並且都會運用不同評核模式評核學生的學習成果。</p> <p>15-18年修訂了功課政策，並透過e-class監察，確保學生每天功課量適當。每年會有二次的課業檢視確保課業的質素。</p> <p>16-18年本校均在小二至小四減少了一次段考，小一則減少了二次段考，並且引入進展性評估，根據2017年的統計，超過97%的老師認同進展性評估令他們的教學更有效能。</p> <p>加強科長及級統籌培訓及關顧方面：已安排額外時間給科長及級統籌商討工作及分享經驗。</p> <p>學與教政策提供了共備紀錄範例，讓學長及級統籌對課堂要求更清晰，來年會為科長及級統籌提供更多支援以監察共備在課堂的落實情況。</p>
--	--	--	--	--	---

關注事項	預期成果 / 目標	策略 / 工作計劃	時間表			評估 / 檢討
			15/16	16/17	17/18	
<p>二. 提升課堂及學習效能: 關顧學生多樣性、盡展學生潛能 (續)</p>	<p>2. 關顧學生多樣性: 加強照顧差異小組職</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 確保開學前教師能掌握班上學生學習情況 ● 透過級召集定期跟進學生學習進展, 加強老師及家長之間的溝通 ● 透過課堂以外行政及活動安排支援學生學習需要 	<p>探索 試行</p>	<p>檢討</p>	<p>落實</p>	<p>級召集會定期跟進學生的學習進展, 若發現學生有特殊學習需要, 會即時請社工及心理學家介入, 入課室觀課及交流, 並加強與家長的溝通, 讓學生得到最適切安排及照顧。91.1%教師認同這安排能幫到有特殊學習需要學生。</p> <p>除了課堂內的照顧差異外, 這三年內學校還從以下各方面照顧差異:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. STAR 計劃: 這三年為培養學生自學的習慣, 從而帶動整個班、整個級的學習風氣, 於五、六年級舉辦 STAR Programme, 每週會以不同的學科為主題, 透過不同的形式, 如競賽等, 用以推動學生積極學習。 2. 1718 年度, 為了提升學生各學科的學習能力, 本校在六年級的 STAR Programme 下新設了一項活動--「摘星之旅」。學生會根據自己各科的學習能力, 而入到不同的課室中進行活動, 透過各學科針對性的活動, 從而提升學生的學習能力。 3. 小一小二中英文強化班: 為讓學生加強中文或英文的聽、說、讀、寫能力及讓學生能盡早適應使用普通話或英語作為教學語言的課堂, 1516 年度, 學校於 11 月中旬起至 5 月下旬共舉辦了三期的小一英文強化班, 及 3 月中旬至 5 月下旬舉辦了一期的小一中文強化班, 受惠學生共 52 人。1617 年度, 於 2 月中旬起至 5 月下旬舉辦了一期的小一及小二中文強化班, 受惠學生共 20 人。1718 年度, 於 2 月中旬起至 5 月下旬舉辦了兩期的小二中文強化班, 受惠學生共 8 人。

4. 拔尖補底：

(1) 課前預備班：於五、六年級功輔課時舉行，一週一堂，讓學生可提早預習下週的教學內容，去年老師反映學生確實在堂中獲益。

(2) 英文寫作練功房：於五、六年級功輔課時舉行，一週一堂，由老師指導進行寫作訓練，以提升其寫作能力。

(3) 飛躍班：由三年級至六年級，四個主科皆有舉辦，每科每級會選出在該科有優異表現的學生十名，一年約有十節(除主題科外)，課程目標是提升每一個學生的高層次思維和創造力，與日常課堂所學有所不同。

<p>3. 盡展學生潛能：學生能訂立學習目標、製作個人學習計劃，努力達成目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●教導學生如何訂立適切目標 ●教導學生製作個人學習計劃 ●培養學生養成訂立目標及努力達成的好習慣：於學生手冊中加入訂立目標的功能 ●教導學生於評估中獲取相關資料以訂立目標 	<p>探索 試行</p>	<p>檢討</p>	<p>落實</p>	<p>檢討：每年學期初，班主任為全校學生進行訂立適切目標的方法教授，以 SMART 的方法教導學生如何準確及量化地去量度自己所訂立之目標及如何執行。同時，學生的家課冊中亦加入每週及每月目標，學生需要為自己訂立每週及每月目標並且由家長及教師共同鼓勵與跟進學生成效，培養學生養成訂立目標的習慣。學校亦於三年計劃實踐中，分別為個別有需要之學生提供個人拔尖補底的個人學習計劃，讓學生盡展自己的學習才能。有見及此，現時的學生已經掌握如何利用 SMART 的策略去為自己個人訂立合適的目標。</p> <p>展望：學生學懂如何訂立目標後，學校可以進一步教導學生如何對自己及群體進行反思檢討，並且利用學校推行的七個好習慣方法，進行目標訂立，進一步深化訂立目標的效能。</p>
<p>4. 盡展學生潛能：進行教學研究，落實高動機、高參與、高效能課堂</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●設立「教學研究室」鼓勵教師作新嘗試，推動教研 ●推行電子學習計劃 ●分三年探索、深化及實施高動機、高參與、高效能課堂 	<p>探索 試行</p>	<p>檢討</p>	<p>落實</p>	<p>完成。現有 3 個有自動追蹤功能的攝錄鏡頭於「教學研究室」內，能有效觀察老師與學生之間的互動關係。我們將添置數據收集系統，並研究如何將所有資訊統合分析。</p> <p>本校自三月份開啓教學研究室始，積極鼓勵教師使用，先有一班中層管理人員開始使用，再推廣至各教師。由於本年度接近期末，測考時間緊湊，故此至今只有 30% 教師使用過教學研究室，期待來年將教研及專業發展結合，而透過使用教研室提升教學質素及效率。</p>
<p>5. 盡展學生潛能：推行個別化學習計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●為有個別需要的學生訂立個別化學習計劃及定期跟進 	<p>落實</p>	<p>- -</p>	<p>- -</p>	<p>另，本校積極鼓勵教師使用電子器材增加課堂互動，校內 100% 每年皆會為有個別需要的學生訂立個別化學習計劃，挑選學生準則是基於學生的學業水平、行為表現及老師的推薦，然後透過心理學家、學校社工、主科科任老師、班主任老師、助理校長及家長，從多個方面協助學生改善行為及學習態度。1516 年有四位、1617 年有兩位及 1718 年有四位，三年內共有四位學生，他們經過計劃後行為及學習態度皆有明顯改善。100% 學生認同個別化學習計劃能改善自己的行為及學習習慣。</p>

關注事項	預期成果/目標	策略/工作計劃	時			評估/檢討
			15/16	16/17	17/	
二. 提升課堂及學習效能: 關顧學生多樣性、盡展學生潛能 (續)	6. 盡展學生潛能: 推行一生一體一藝一服務	●策略性調配資源, 確保每名學生能有一體及/或一藝及/或一服務作為其學業以外的專長發展	籌備	探索	試行	學校於1617年開展重點校隊計劃, 策略性優先發展羽毛球、乒乓球、獨輪車、田徑、體操等體育項目, 賦予隊伍優先選材、進行本地及境外集訓等安排。過去三年亦增撥資源讓學生參加比賽, 全校參賽百分比由1516年的70.8%, 到1617年的84.4%及1718年的100%。經過三年的數據收集及採納同事的意見, 故來年開始於小三年級推行一生一體/一藝/一服務計劃, 令學生能於踏入高小前提早有一項的專長發展。
三. 促進各持份者身心健康, 建立健康校園	1. 促進身心健康: 建構正向思維	●加強教職員培訓, 引入 mindfulness 概念開辦家長學堂, 幫助家長建構正向家庭	籌備	發展落實	發展落實	於1617年度成立家長學堂, 至1718年度期間舉辦了不同的家長講座(8場)、家長工作坊(10節)、親子工作坊(1場)、學科家長講座(8場)、家長興趣班(8班)已協助家長建構正向家庭及組織家長間的互聯網。 本校與合作機構康盈堂機構於17年兩次舉行全校性的正念活動。老師亦親身參與工作坊, 以更掌握正念內容及認識呼吸方法, 教導老師學生呼吸技巧。十月起五年級學生於早會作正念分享, 學生於正念練習時專注及靜心聆聽, 以伸展、呼吸法及身體掃描等方法學習控制情緒。活動目的提升學生專注, 消除雜念迎接每一天。 90%家長於問卷調查中表示對家長學堂之講座及工作坊為滿意, 並贊成講座及工作坊有助建構正向家庭。

●培養學生成就感、抗逆力、堅毅奮進心

分三年逐一落實

● 學校分別於15-16年度推行成就感、16-17年度推行抗逆力及17-18年度推行堅毅奮進心。總括三年工作，學生發展工作透過各項學習經歷，全校性活動例如歷奇訓練、學生多元展能發展計劃、學科課程、週早會分享、主題講座，讓學生以先認識、體驗再以實踐方式明白當中的意義，並將之實踐。

從 Apaso 問卷量表「價值觀」中之結果如下：

1) 第 28 題：

我校結果：95.88%的學生同意
當中 52.58%的學生非常同意
香港常模為：77.51%學生同意
當中 34.52%學生非常同意

2) 第 29 題：

我校結果：95.88%的學生同意
當中 45.36%的學生非常同意
香港常模為：77.12%學生同意
當中 32.43%學生非常同意

3) 第 30 題：

我校結果：94.85%的學生同意
當中 61.86%的學生非常同意
香港常模為：73.84%學生同意
當中 32.57%學生非常同意

4) 第 31 題：

我校結果：100%的學生同意
當中 52.58%的學生非常同意
香港常模為：76.42%學生同意
當中 32.63%學生非常同意

由結果可見，於抗逆及堅毅價值的培育上，學生認同自己明白如何面以抗逆堅毅的精神積極面對挑戰。

於 1617 年度的學生問卷中，亦訪問學生能否透過學校的活動得到成就感，結果為：92.3%的學生同意，而當中 12.3%的學生非常同意。

展望：學生於個人堅毅價值上得到明顯的改善及進步，下一個週期會讓學生繼續實踐堅毅精神於個人學習上，同時亦會關注培養學生良好品格的方向，令學生專注個人紀律的同時，亦對身邊自己擁有的事物會學懂感恩，更加努力向上。

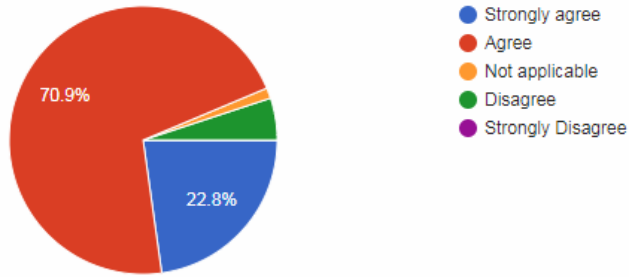
<p>2. 促進身心健康：創造欣賞校園文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不同活動，鼓勵教職員、家長、學生間互相欣賞及勉勵（例：徵文、關愛天使、班級分享、「至 LIKE 就是你」、好人好事） 	<p>落實</p>	<p>落實</p>	<p>落實</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校透過舉行各項優秀教師獎項鼓勵及嘉許教師傑出表現，如設立校本優秀班主任獎、班主任工作研究會設立之優秀教師獎等等，同時設立家長徵文，讓每位家長能於學期中撰寫文章向教師表達謝意以加強教師間的正面欣賞氣氛。 • 訓輔組於每年度會訓練學生成位關愛大使，對低年級的同學進行各項活動以加強校園內的關愛文化。另一方面，亦於 2015 至 2016 年度，成功收集各級同學的「至 like」語句，互相送贈，並同時以壁報展示的方式，向全校同學展示，加強互相欣賞的文化。學生透過活動，明白互相欣賞的重要性，分向彼此的喜悅，以正面語句說話更能鼓勵他人做得更好。從學生問卷結果中，87.7% 學生認同「至 like 就是你」能令學生增強個人信心及形象，懂得欣賞自己的長處。 <p>生命教育科組於 2015 至 2018 三個學年內成功進行「好人好事」計劃，讓同學透過於午休點唱環節，令同學間感受到互愛的正面文化。</p> <p>展望：學生發展工作於下一個週期可進一步令學生學會對自己擁有的事物感恩，從感恩中學會要反思自己的言行，學懂尊重所有人、事物及地球。從而懂得為世界貢獻自己，關愛社會及身邊的事物。</p>
<p>3. 建立健康校園：成立專責小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 成立「健康校園政策委員會」，訂定健康校園政策，全面檢視政策落實情況及成效 	<p>落實</p>	<p>落實</p>	<p>落實</p>	<p>15-16 年度開始成立健康校園政策委員會，在學校環境、校風與人際關係、健康生活技能、家校與社會聯繫及學校保健與健康促進服務上，全面檢視各組別的執行工作。委員會亦配合生命教育組、訓輔組舉辦全校性的生命教育週活動，以及舉辦開心水果月、正念活動。</p>

<p>4. 建立健康校園:鼓勵健康校園生活</p>	<p>把健康概念加入體育科課程中執行健康飲食政策:零「零食」校園於課前、課間、課後舉行不同活動,推動健康校園,張貼健康校園訊息,添置健康校園資源,讓持份者時時「看得到、聽得到」</p>	<p>落實</p>	<p>落實</p>	<p>落實</p> <p>健康校園政策委員會委員參考衛生署的「學生午膳營養指引」、「學生小食營養指引」,並責成學校飯堂承辦商剔除「強烈不鼓勵供應的食品」及絕少供應「少選為佳」的小食。另外刻意於旅行、運動會、學校聖誕聯歡會等大型活動強調健康飲食的訊息,加上每年舉辦「開心水果月」,令健康校園零「零食」的訊息廣泛於學生、家長間傳播,學生養成進食健康食物的習慣。此外,學校每個課室及洗手間都張貼了「減少用電」、「減少用紙」、「節省用電」等校園告示及海報。一七年起各個課室添置兩個環保回收箱(廢紙回收箱及塑膠回收箱),鼓勵學生自覺參與回收活動。最後就是一七年度於各個課室外及3號樓梯張貼全體職員教育宣言及於3號樓梯的每個樓層繪上以7個好習慣為主題的壁畫,讓持份者時時「看得到、聽得到」健康訊息。</p>
---------------------------	--	-----------	-----------	---

Below appendix provided by LingLing:

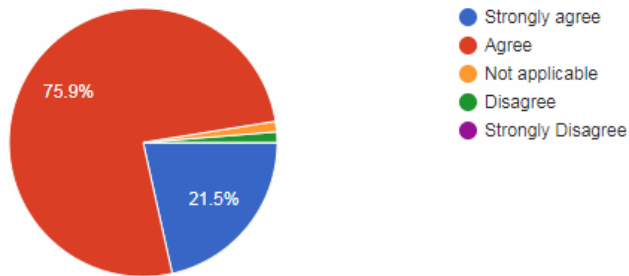
1. (For staff meetings) The agenda of meetings is related to teachers' work. (教職員會議) 會議議程與工作有關。

79 responses



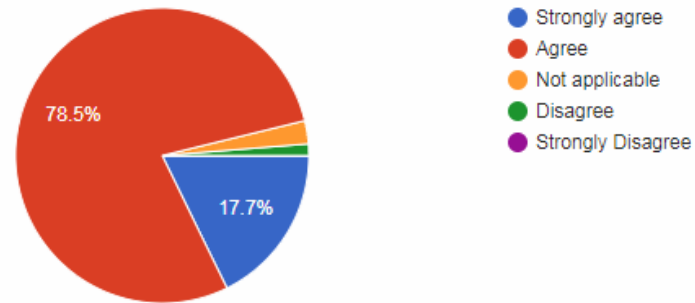
2. (For staff meetings) The objectives of meetings are clear. (教職員會議) 會議內容目的清晰。

79 responses



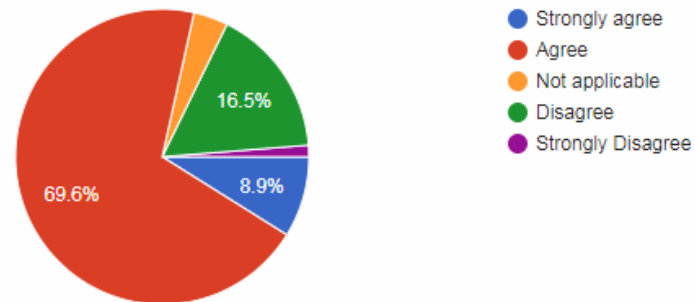
3. (For staff meetings) The discussion in meetings is related to the agenda. (教職員會議) 討論內容圍繞議程。

79 responses



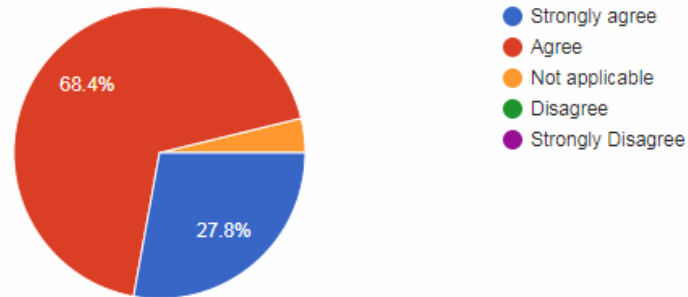
4. (For staff meetings) The meetings end as scheduled. (教職員會議) 會議按照計劃時間結束。

79 responses



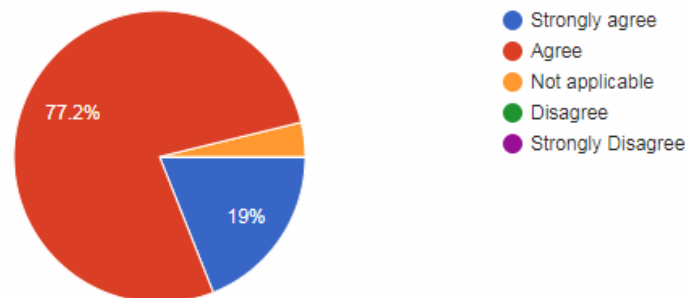
5. (For subject panel meetings) The agenda of meetings is related to teachers' work. (科組會議) 會議議程與工作有關。

79 responses



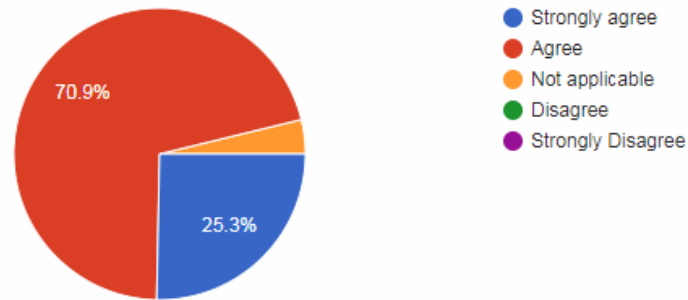
6. (For subject panel meetings) The objectives of meetings are clear. (教職員會議) 會議內容目的清晰。

79 responses



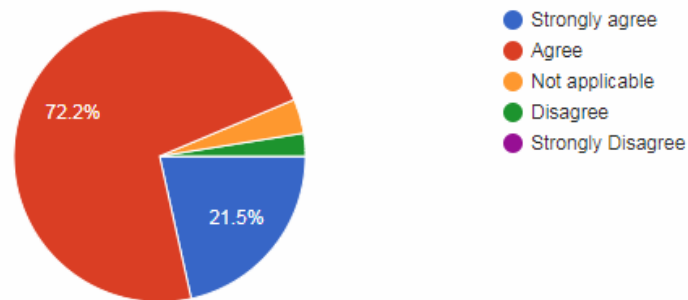
7. (For subject panel meetings) The discussion in meetings is related to the agenda. (科組會議) 討論內容圍繞議程。

79 responses



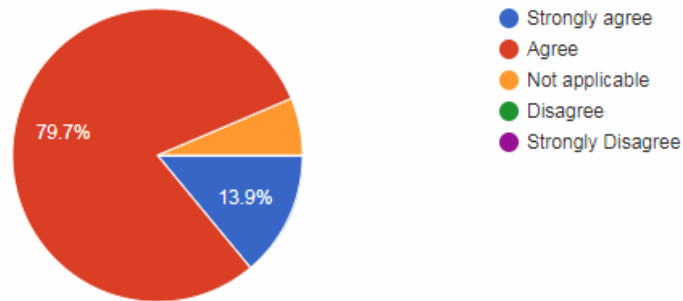
8. (For subject panel meetings) The meetings end as scheduled. (科組會議) 會議按照計劃時間結束。

79 responses



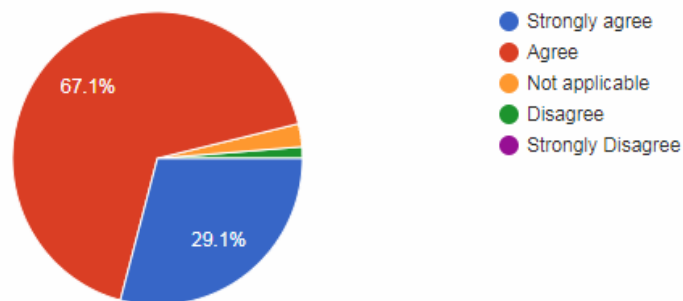
9. (For subject panel meetings) Level coordinators and subject teachers know their roles and success criteria of different objectives. (科組會議) 級統籌及科任教師更清晰自己的角色及成功準則。

79 responses



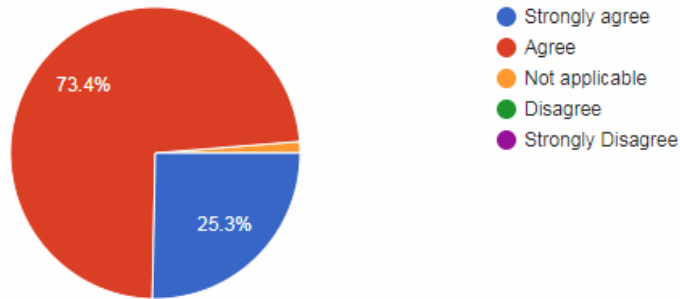
10. (For functional groups meetings) The agenda of meetings is related to teachers' work. (功能組別會議) 會議議程與工作有關。

79 responses



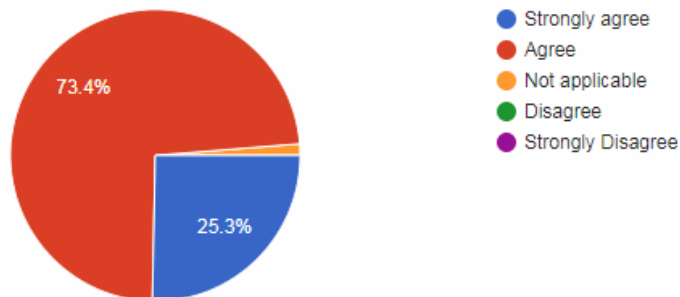
11. (For functional groups meetings) The objectives of meetings are clear. (教職員會議) 會議內容目的清晰。

79 responses



12. (For functional groups meetings) The discussion in meetings is related to the agenda. (功能組別會議) 討論內容圍繞議程。

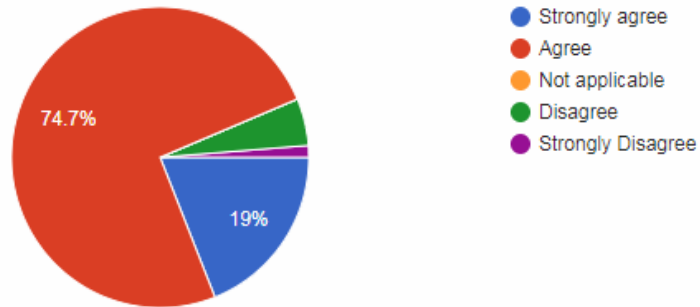
79 responses



13. (For functional groups meetings) The meetings end as scheduled.

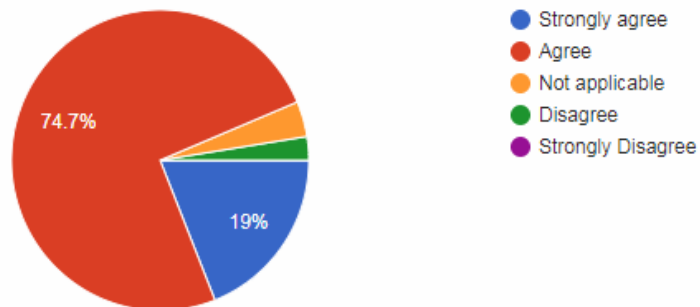
(功能組別會議) 會議按照計劃時間結束。

79 responses



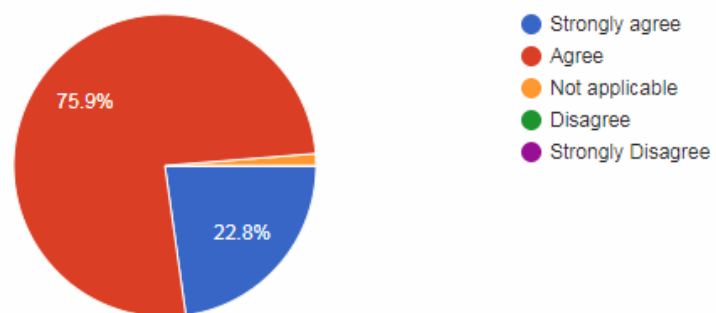
14. (For functional groups meetings) Committees know their roles and success criteria of different objectives. (功能組別會議) 組員更清晰自己的角色及成功準則。

79 responses



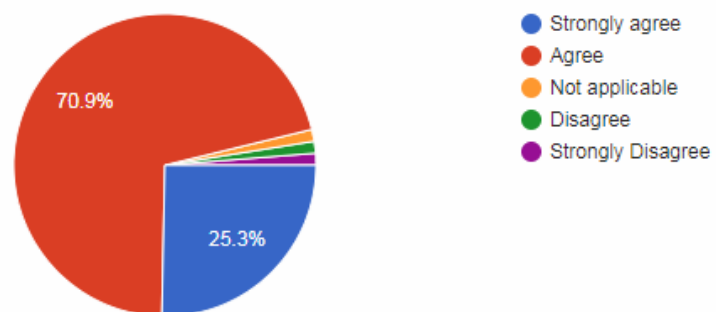
15. (For CLP meetings) The objectives of meetings are clear. (教職員會議) 會議內容目的清晰。

79 responses



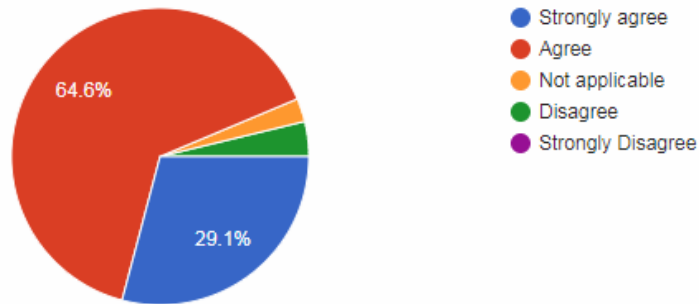
16. (For CLP meetings) The discussion in meetings is related to the CLP template. (備課會議) 討論內容圍繞共備表。

79 responses



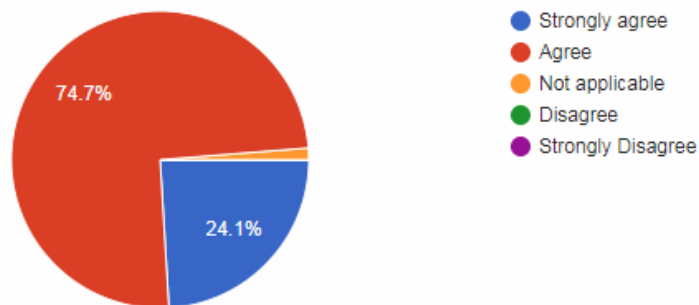
17. (For CLP meetings) The meetings end as scheduled. (備課會議) 會議按照計劃時間結束。

79 responses



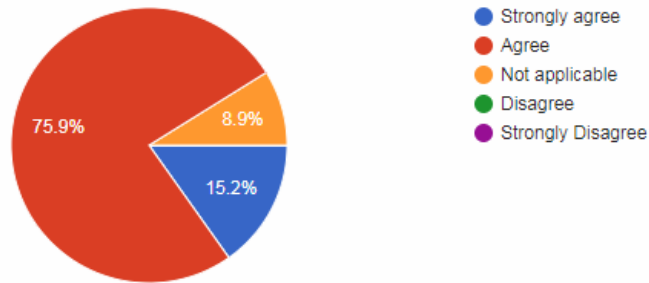
18. (For CLP meetings) Level coordinators and subject teachers know their roles and success criteria of different objectives. (備課會議) 級統籌及科任教師更清晰自己的角色及成功準則

79 responses



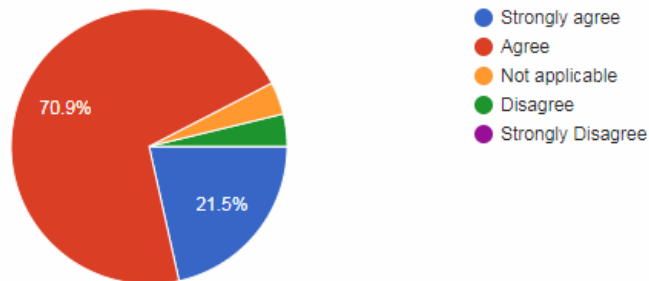
1. Teachers agree that working procedure of the D&C team is more effective and clearer compared with before. 教師同意訓輔行政工作程序較以往有效能及暢順。

79 responses



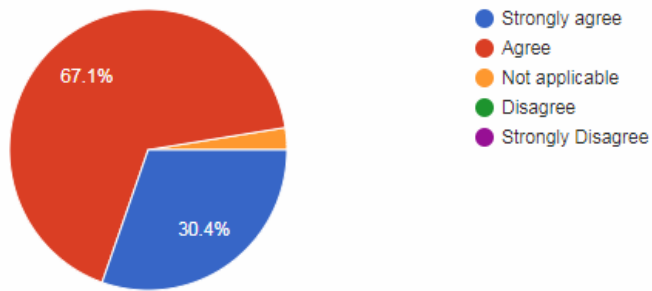
2. Teachers agree that there are enough school decorations to promote perseverance and a positive atmosphere. 教師認同校園有足夠的佈置，營造正向及堅毅的氣氛。

79 responses



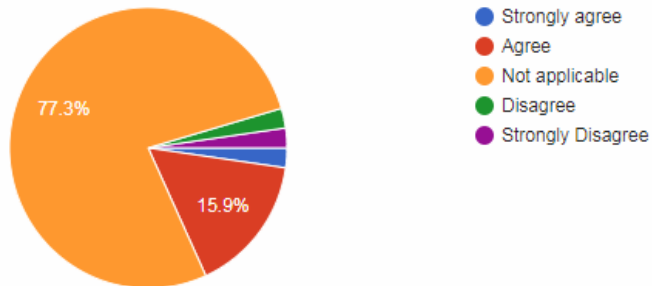
1. As the SAO and SA group have taken up all the duties during MI period, I have more time for PD training.

79 responses



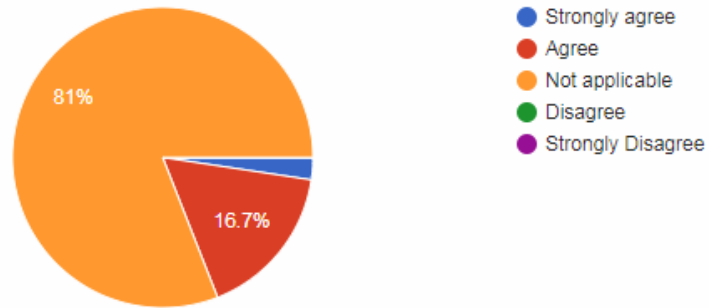
2. (For sports team PIC only) My team captain can lead by example.

44 responses



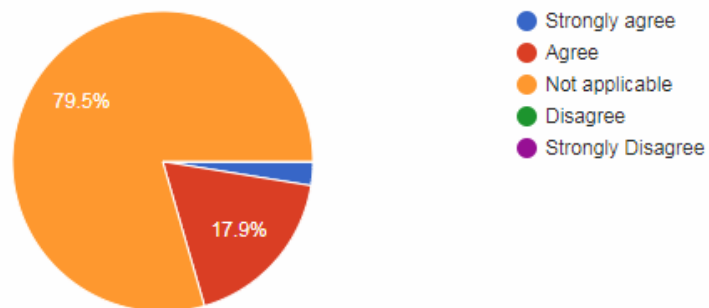
3. (For sports team PIC only) My team captain demonstrates skills to handle the conflicts.

42 responses



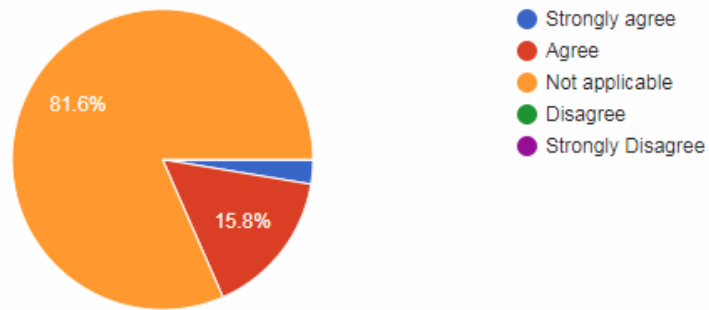
4. (For sports team PIC only) My team captain can build relationships with members.

39 responses



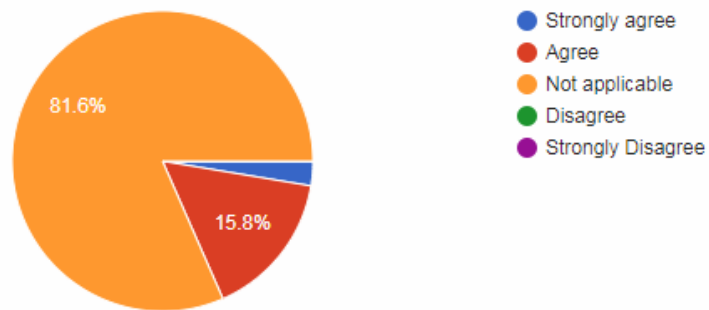
5. (For sports team PIC only) My team captain demonstrates skills to improve the team morale.

38 responses



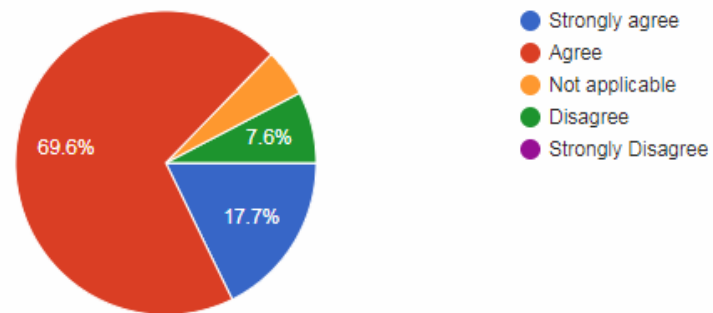
6. (For sports team PIC only) My team captain demonstrates skills to encourage teammates.

38 responses



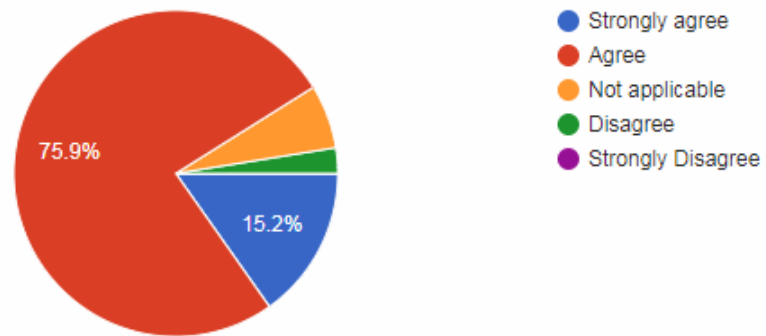
1. Teachers agree that out-of-school professionals and expert support (such as EDB education counseling, school psychologists, and social workers) can increase teachers' awareness of special education needs.
教師認同校外專業人士及專家支援 (EDB 教育輔導組、駐校心理學家和社工等)能提高教師對特殊教育需要的認識。

79 responses



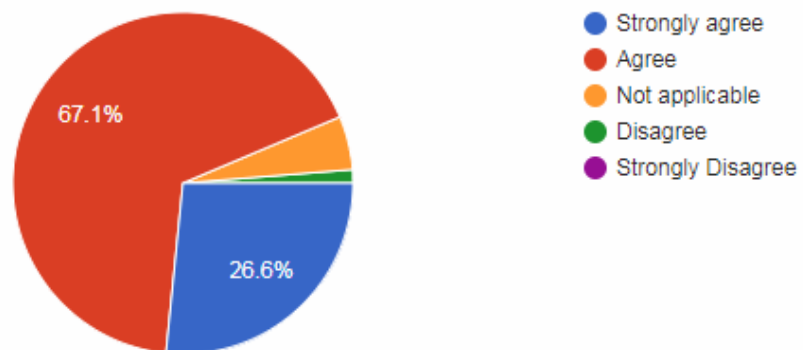
2. Teachers agree that social workers or educational psychologists attend classrooms to observe students, communicate arrangements and help students with special learning needs. 教師認同社工或和教育心理學家入課室觀課及交流等安排及照顧能幫到有特殊學習需要學生。

79 responses



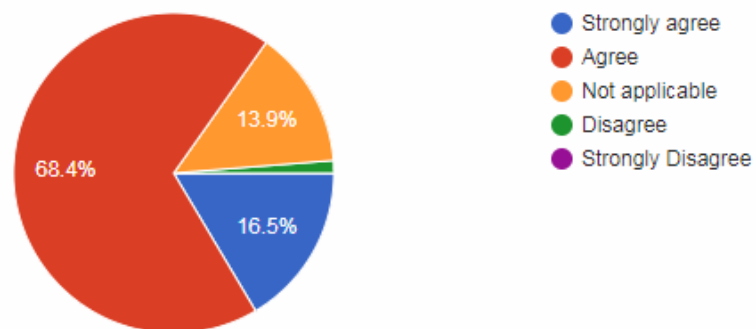
3. Teachers agree that the case conference enables all teachers to understand the learning needs of the students they teach. 教師認同個案會議能讓所有教師了解自己任教的學生的學習需要。

79 responses



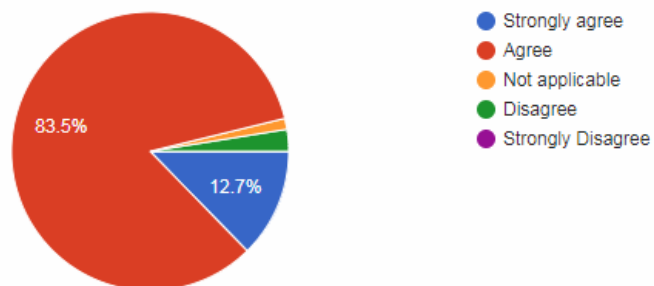
4. Teachers' recognition and "EI" program can identify students with special learning difficulties early and then follow up. 教師認同及「早識別有學習困難的小一學生」計劃能及早找出有特殊學習困難學生，然後跟進。

79 responses



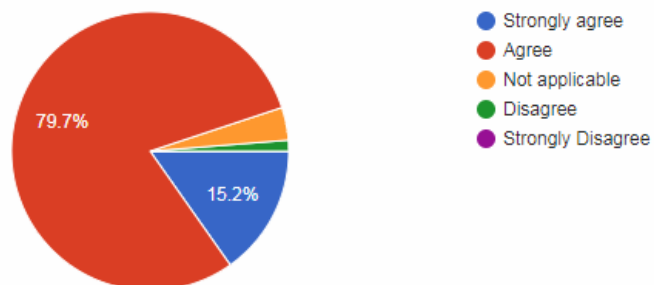
1. Teachers agree that lesson observations and lesson studies can help them to improve their teaching. 教師認同觀課及教研過程能有效提升教學水平。

79 responses



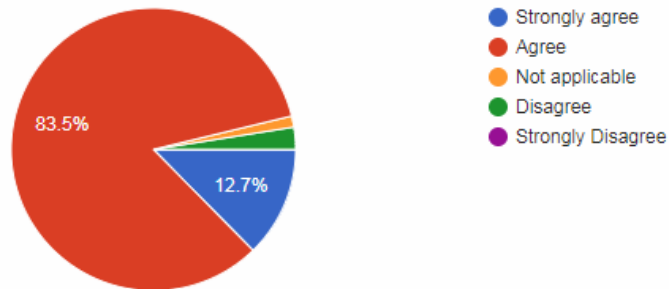
2. Teachers agree that In-School PD can help them to improve their professional skills in teaching. 認同校內專業發展安排有助教師提升專業能力。

79 responses



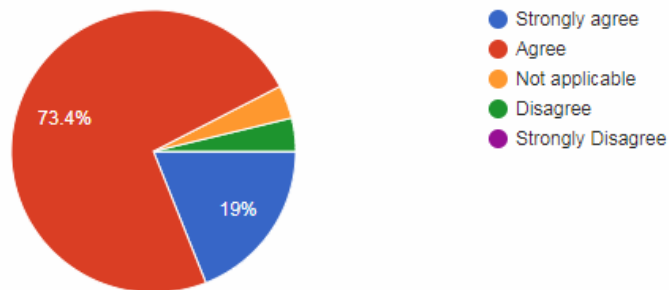
3. Teachers agree that the PD arrangement was flexible and effective. 教師同意專業培訓安排靈活，有效。

79 responses



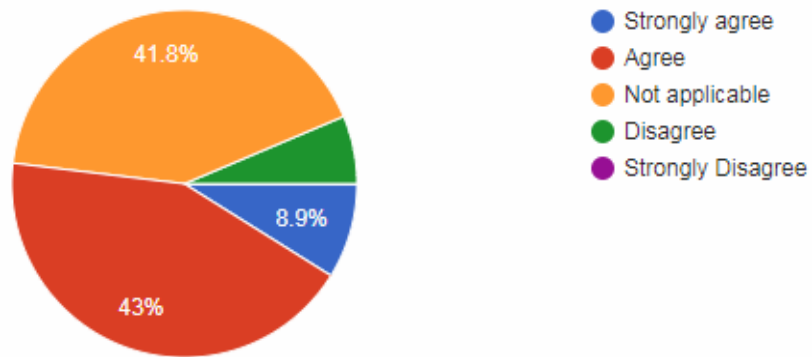
4. Teachers have used IT to make their lessons more interactive and improve the effectiveness in collecting learning evidence. 教師曾使用電子器材增加課堂互動及優化搜集學習顯證效率。

79 responses



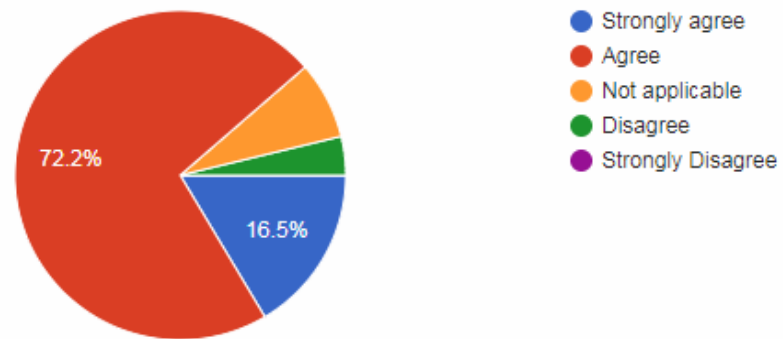
5. Teachers have used the 'Teaching Analysis laboratory' for self reflection in their teaching. 教師曾使用「教學研究室」作個人教學反思。

79 responses



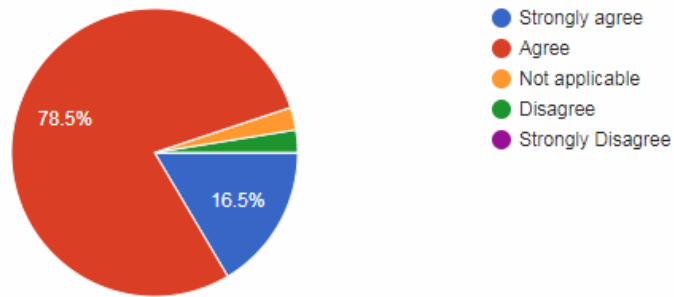
1. Teachers agree that STEAM workshops can help them conduct STEAM activities in class. 教師認同STEAM教學工作坊能協助他們於課堂中進行STEAM活動。

79 responses



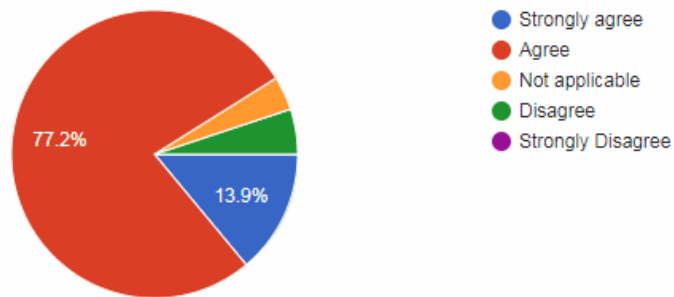
1. Teachers can internalize 7-habits and get benefits in their work, relationships, etc. 教職員認同「七個好習慣」能讓他們在工作、人際關係方面表現更出色。

79 responses



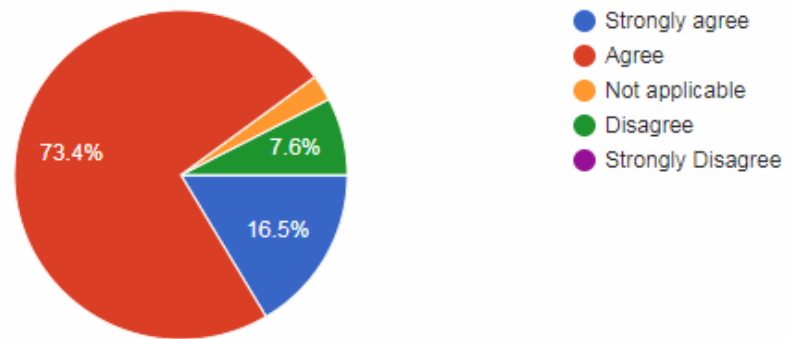
2. Teachers can follow their own educational motto and be role models of 'begin with the end in mind'. 教師認同撰寫個人教育宣言能達致「以終為始」的目標。

79 responses



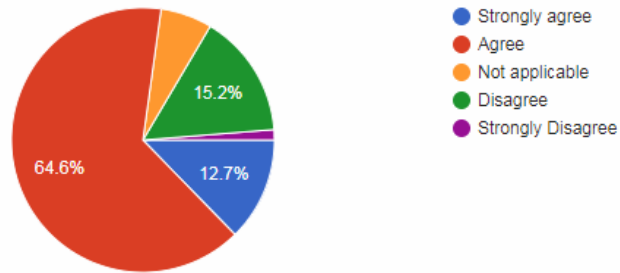
3. Students can get at least three 7-habit stickers and apply 7-habits in their daily life. 學生取得三張七個好習慣貼紙，並認同「七個好習慣」已融入他們的生活當中。

79 responses



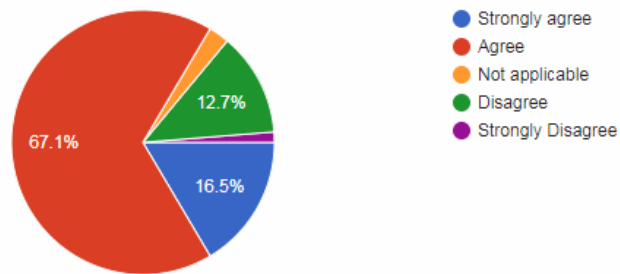
1. Teachers separate waste before disposal for easier recycling. 教師會在棄置廢物前，將廢物分類及放於適當的回收箱內。

79 responses



2. Teachers recycle more and waste less at school. 教師會盡量多回收、少棄置。

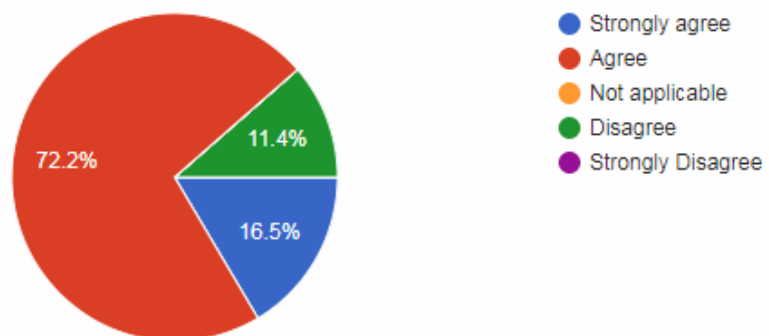
79 responses



3. Teachers save resources such as paper, water or electricity at school.

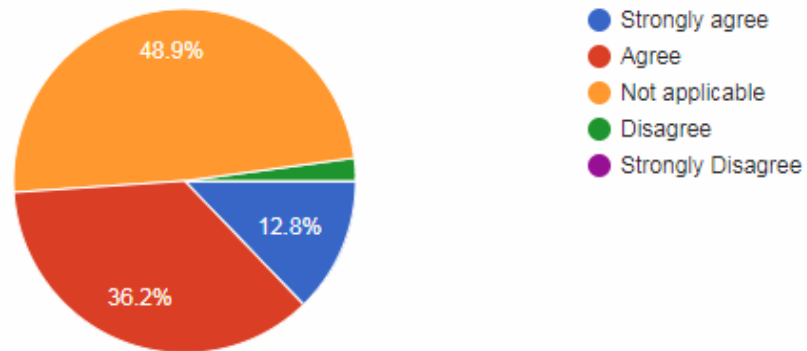
教師珍惜學校資源 如紙張、水及電。

79 responses



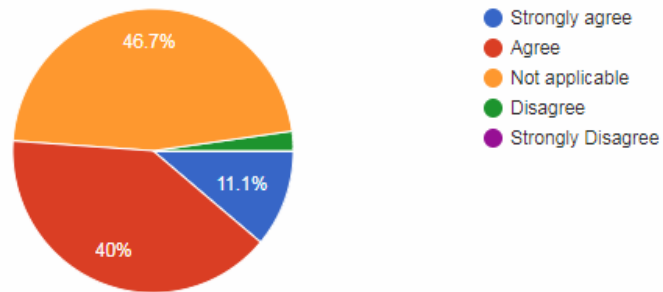
1. (For all English teachers only) Teachers agree that the subject-based PD on Reading Mental Actions was useful.

47 responses



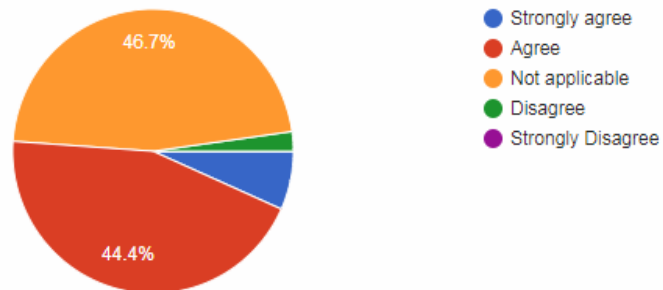
1. (For all Maths teachers only) Teachers agree that the work allocation and procedures can enhance the efficiency and effectiveness of work.

45 responses



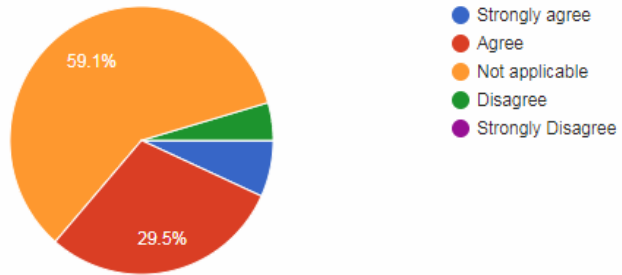
2. (For all Maths teachers only) Teachers agree that the subject-based PD can help develop professional teaching.

45 responses



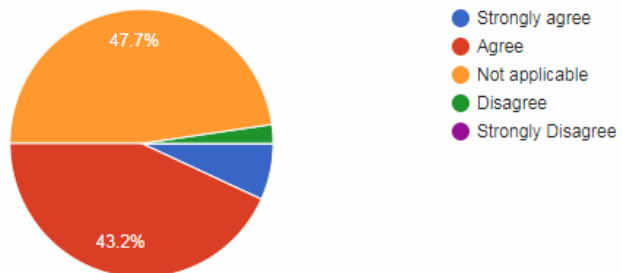
3. (For all Maths teachers only) Teachers agree that the VLE platform can enhance working effectiveness.

44 responses



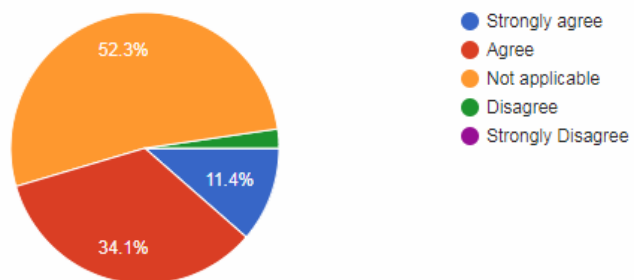
4. (For all Maths teachers only) Teachers agree that the evaluation and modification of the existing learning and teaching methodologies can help facilitate students' learning more effectively.

44 responses



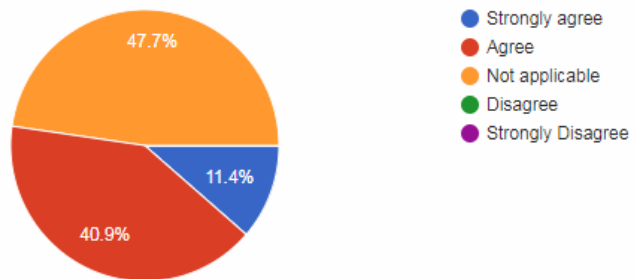
5. (For all Maths teachers only) Teachers agree that data feedback (from BCA reports and AQP system) can help facilitate learning and teaching more effectively.

44 responses



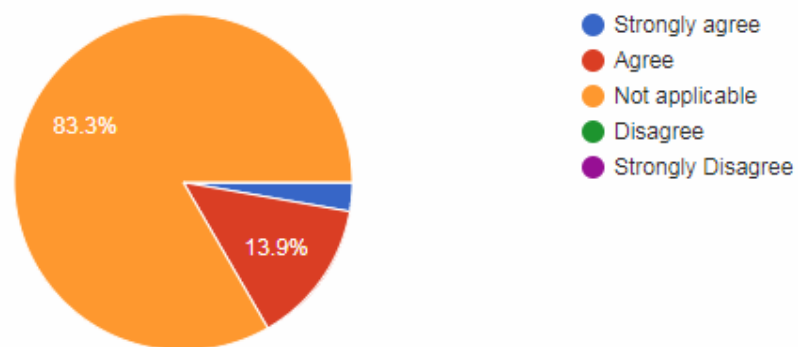
6. (For all Maths teachers only) Teachers agree that the use of information communication technology (iPad, Planetii, VLE) can help facilitate students' learning.

44 responses



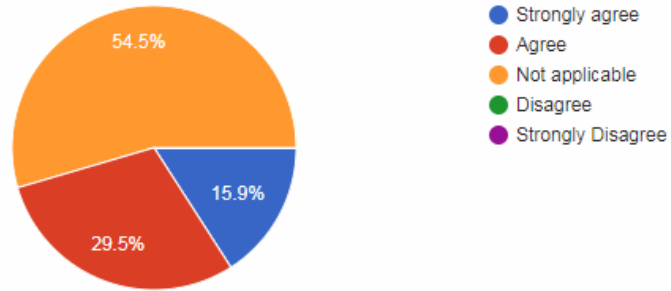
7. (For P.2 Maths teachers only) Teachers agree that outside resources to support school (EDB school support service) teaching and non-teaching tasks can help develop professional teaching.

36 responses



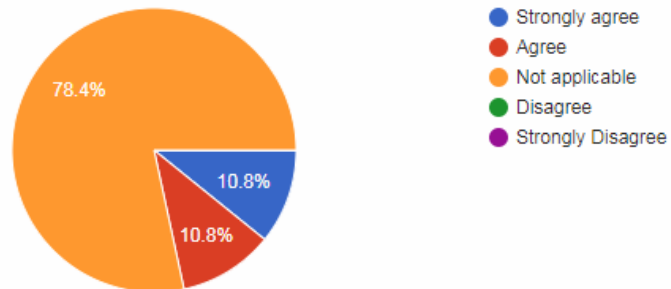
1. (For P.1 and P.2 TS teachers only) Agree that using graphic organizers for note-taking helps students make a summary in a systematic way.

44 responses



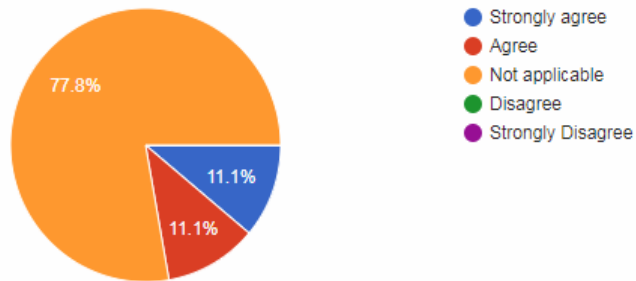
2. (For P.3 to P.6 TS teachers only) Agree that using e-learning platform can motivate students to learn.

37 responses



3. (For P.3 to P.6 TS teachers only) Agree that using e-learning platform can motivate students to complete the assessment for learning during lesson.

36 responses



4. (For P.3 to P.6 TS teachers only) Agree that using e-learning platform can motivate students to complete assessment as learning at home.

36 responses

