

福建中學附屬學校

2018/19-2020/21

三年發展計劃

三年關注事項：

1. 加強學生學習主動性，建設更嚴謹課程
2. 加強品德教育，培養正面文化和態度，共建關愛校園
3. 校園生活更豐富，學生領導展才華

2018-2019 關注事項

1. 加強學習習慣培養（及教學電子化，實施差異教學，檢視各科課程）
2. 擬定品德教育框架，培養自愛文化，建設校園感恩文化
3. 發揮學生演藝才華

2019-2020 關注事項

1. 加強學習方法培養（及教學電子化，探索自主學習，課程滲透共通能力）
2. 試行品德教育框架，培養學生自律精神，促進校園尊重文化
3. 發揮學生領導才華

2020-2021 關注事項

1. 自主自律學習態度（及教學電子化，落實自主學習，實施跨科合作培養共通能力）
2. 落實品德教育框架，培養學生自強文化，深化校園奉獻精神
3. 學生管理校園，善用校園發揮學術及非學術才華

關注事項	預期成果/目標	策略/工作計劃	時間表		
			18/19	19/20	20/21
1. 加強學生學習主動性，建設更嚴謹課程  18-19 加強學習習慣培養 (及教學電子化，實施差異教學，檢視各科課程)	1. 全面在各科各級實施於上一個三年計劃中老師已研習的「差異教學」	• 透過同儕觀課及考績觀課檢視落實情況及學生學習成效	落實	檢討	修訂
		• 全體老師參與專題課研(Lesson Study)，每年上下學期各一次	落實	檢討	修訂
		• 全體老師利用「教學實驗室」設備，錄影課堂並進行反思，互相學習促進。	落實	檢討	修訂
19-20 加強學習方法培養 (及教學電子化，實施差異教學，檢視各科課程)	2. 老師能透過運用自主學習的各種教學策略，提升學生的學習技巧	• 安排全體老師研習「自主學習」的各項教學策略	— —	探索	試行
		• 全體老師參與專題課研(Lesson Study)，每年上下學期各一次	— —	探索	試行
		• 全體老師利用「教學實驗室」設備，錄影課堂並進行反思，互相學習促進	— —	探索	試行
20-21 加強學習方法培養 (及教學電子化，探索自主學習，課程滲透共通能力 4C)	3. 老師、家長、學生學習成長性思維	• 校內張貼「成長性思維」視覺提示，提醒老師、同學及家長養成「成長性思維」的習慣	落實	— —	— —
		• 老師在課堂上及日常與學生相處時，多使用「成長性思維」提示	落實	— —	— —
		• 於「家長學堂」中提供有關「成長性思維」的講座，鼓勵家長於家中協助學生養成「成長性思維」	— —	落實	— —
20-21 自主自律學習態度 (及教學電子化，落實自主學習，實施跨科合作培養共通能力 4C)	4. 三至六年級學生能善用學校為同學提供的每人一部手提電腦進行學習	• 各科各級善用學生個人手提電腦資源，促進學生學習成效	探索	試行	落實
		• 各科各級善用學生個人手提電腦資源，收集學習顯證	探索	試行	落實
		• 各科各級善用“My FSSAS Journey”平台，上載學生學習顯證，教導同學反思及訂立學習目標	探索	試行	落實

關注事項	預期成果/目標	策略/工作計劃	時間表		
			18/19	19/20	20/21
1. 加強學生學習主動性，建設更嚴謹課程(續)	5. 學生想學、會學、能學	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生及老師掌握數據，優化學生學習及教學</li> </ul>	探索	試行	落實
		<ul style="list-style-type: none"> <li>學生養成良好的學習習慣 — 各科訂立預習、課堂學習、課後延伸等具體要求，透過獎勵計劃幫助學生養成良好的學習習慣</li> </ul>	探索	試行	落實
		<ul style="list-style-type: none"> <li>學生掌握有效的學習方法 — 各科有系統地教授學習方法</li> </ul>	—	探索	試行
	6. 持續優化過去三年新擬訂的校本課程，使其更嚴謹	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科整理好完備的課程文件，並由學與教組檢視及統合各科學習內容及課題，按需要進行課程統整或安排跨科學習</li> </ul>	落實	落實	—
		<ul style="list-style-type: none"> <li>於學校整體課程中有意識及有計劃地加入 4C 的培養</li> </ul>	—	探索	試行
		<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學校整體課程中自主學習的實施現況</li> </ul>	—	—	探索
	7. 優化教學設施及環境，提升學習效能及校園安全	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化課室環境及設施</li> </ul>	—	計劃	落實
		<ul style="list-style-type: none"> <li>優化輔助教學 / 特別室的環境及設施</li> </ul>	—	—	計劃
		<ul style="list-style-type: none"> <li>優化操場環境及設施</li> </ul>	—	—	計劃
	2. 加強品德教育，培養正面文化和態度，共建關愛校園	1. 學生於各學科中，從不同的學習經歷，受到良好品德價值的薰陶	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科透過課堂教學、宣傳活動、表演、比賽、佈置氛圍、唱歌、運動員精神培養、學習《弟子規》及《三字經》等，認識及實踐良好品德價值觀</li> </ul>	落實	落實
2. 學生能在課堂以外的時間學習正確的價值觀，建立良好的品格		<ul style="list-style-type: none"> <li>擬定、試行及落實品德教育框架，加強品德教育，以生活事例教導學生，培養學生正面價值觀</li> </ul>	探索	試行	落實
		<ul style="list-style-type: none"> <li>週會、早會設定相關主題，老師利用週會及早會分享，邀請校外團體入校進行講座，培養學生的良好品格及價值觀</li> </ul>	落實	落實	落實

關注事項	預期成果/目標	策略/工作計劃	時間表		
			18/19	19/20	20/21
2. 加強品德教育,培養正面文化和態度,共建關愛校園(續)  18-19 擬定品德教育框架,培養自愛文化,建設校園感恩文化  19-20 試行品德教育框架,培養學生自律精神,促進校園尊重文化  20-21 落實品德教育框架,培養學生自強文化,深化校園奉獻精神	3. 培養學生自律、自愛、自強的精神,學生能建立良好的習慣,並明白對個人成長的重要性	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行提升個人自愛、自律及自強能力之活動,加強學生自律、自愛、自強精神 優化「好習慣」獎勵計劃:圍繞學生良好行為進行獎勵計劃,鼓勵學生做到:自律(交齊功課、守規、課室整潔、執拾書包、有禮待人)、自愛(儀容整潔、保護校園、積極反思訂立目標)、自強(勤奮拼搏、樂於助人)</li> </ul>	探索	落實	落實
		<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組加強秩序及常規訓練,與班主任老師定期進行檢討會議,統一級制改善目標及宣揚良好的自律行為,並每年舉辦「好行為週」,舉辦一連串活動,培養學生良好行為</li> </ul>	落實	落實	落實
		<ul style="list-style-type: none"> <li>優化獎懲制度及製作好學生的行為及性格框架,加強學生對好行為的認知及實踐</li> </ul>	探索	落實	落實
	4. 透過多元化訓輔活動,培養學生感恩、尊重、奉獻心,增強校園關愛文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>班級經營組定期舉行建設班本關愛文化之活動,例如「午間 fun fun fun」,令校園氣氛和諧合群,營造關愛的校園文化和培養學生對學校的歸屬感</li> </ul>	探索	試行	落實
		<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦主題校本活動計劃,讓學生認識感恩、尊重、奉獻的定義以營造校園關愛文化</li> </ul>	探索	試行	落實
		<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組定期舉辦「關愛行動」,透過舉辦義工服務,鼓勵學生關心社會,並透過服務幫助社會上不同需要的人士,用行動顯出關懷</li> </ul>	探索	試行	落實

關注事項	預期成果/目標	策略/工作計劃	時間表		
			18/19	19/20	20/21
3. 校園生活更豐富，學生領導展才華  18-19 發揮學生演藝才華  19-20 發揮學生領導才華  20-21 學生管理校園，善用校園發揮學術及非學術才華	1. 於非上課時間，校園處處見到學生在展現他們各種才華	<ul style="list-style-type: none"> <li>由每月開始，逐漸發展成每週、每隔幾天由學生在校園不同角落進行包括戲劇、音樂、藝術、體育技巧等展示或演出</li> </ul>	落實	落實	落實
	2. 各科各組為學生安排領導力訓練，讓學生在非教學時間負責領導校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>每科組安排學生領導崗位如七個習慣大使隊、音樂領袖、體育領袖、視藝大使、學科大使、創科尖子、校園大使等訓練學生領導力，及讓學生按同學興趣及需要為同學安排小息及午間活動</li> </ul>	探索	試行	落實
	3. 各校隊及學生組織選出學生領袖，在老師輔助下學習管理自己及協助團隊成員管理自己	<ul style="list-style-type: none"> <li>現時領袖生及圖書館管理員等已有選隊長的制度，其他團隊亦將選出負責統籌、組織及管理相關團隊的學生領袖</li> </ul>	試行	落實	檢討
		<ul style="list-style-type: none"> <li>由學校統籌，或由負責老師安排相關的領導及管理培訓，讓學生在校內活動中承擔管理自己及協助同學管理自己的責任</li> </ul>	探索	試行	落實