

2019-2020 學校週年發展計劃

關注事項一：加強學習方法培養，教學電子化，探索自主學習，課程滲透共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學習方法培養，探索自主學習	各科建立科本學習習慣框架： <ul style="list-style-type: none"> - 學生學會如何備課 - 學生學會如何延伸學習 	能按進度完成各科學習習慣框架文件 80%的學生於上課前完成備課內容 70%的學生完成課堂後探索他們有興趣的課題	檢視各科學習習慣框架文件 學生問卷	全年	廖小萍 程志祥 田萱誼 鄧鳳芝 及各科主任	
	各科使用電子平台培養學生學習技巧： <ul style="list-style-type: none"> - 搜尋資料 - 收集學習顯證 - 自我及同儕反思 - 遞交課業 	90%的學科學使用電子平台培養學生的學習習慣 80%的學生能按指示作自我檢視及同儕反思	各科周年計劃文件 各電子平台的數據	全年	程志祥 梁其欣 及各科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學習方法培養，探索自主學習（續）	優化教研程序及效能 - 老師於教研時段將分為四個研究範疇：電子學習、差異教學、進展性評估、合作學習，由四位較有經驗的同事帶領作深入探討。 - 透過研討、觀課及回饋提高教學質素	70% 老師認為新模式的教研方案能有效提升教學水平	問卷	全年	程志祥 鍾綺蔓主任	教研文件
	強化備課會功能 - 中文、英文、數學及主題科科主任與各級一起備課 - 將備課會研討的成果附於備課紀錄內並呈現於 SOW 中	70% 老師認為優化後的備課模式能有效提升教學水平	問卷	全年	程志祥 鍾綺蔓	備課會文件
	舉辦家長講座/工作坊，提升家長幫助子女學習的技巧 舉辦小組或工作坊，提升學生的學習技巧	1.成功舉行 2 次活動 2.成功舉行 2 次活動	1.工作坊/講座資料統計 2.工作坊/講座資料統計	全年	林姑娘 阮姑娘	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學習方法培養，探索自主學習（續）	訓練「大哥哥大姐姐」計劃內之學生，為學校小一小二同學進行伴讀計劃，加強執行學習方法	1.成功舉行大哥哥大姐姐工作坊 2.參與計劃的學生能運用有關方法幫助學習	1.工作坊資料統計 2.參與計劃之初小學生學習資料顯證	全年	何天欣	
2. 加強教學電子化	各科善用“My FSSAS Journey”平台，上載學生學習顯證，教導同學反思及訂立學習目標： - P4-6 學生能按科目上載至少兩次課業，並進行反思和訂立目標，P1-3 學生則至少一次	100%的學生於“My FSSAS Journey”平台上載學生作品 80%的學生能按指示於“My FSSAS Journey”平台作自我檢視及同齊反思	“My FSSAS Journey”內的數據	全年	程志祥 李嘉宜	
3. 課程滲透共通能力	各科檢視及建立課程中共通能力框架/階梯(4C)	能按進度完成各科按年級或學習階段擬訂的共通能力框架（包括：研習能力、溝通能力、協作能力、解難能力、批判性思考能力、創造性思考能力及運用資訊科技的能力，專注於4C） 80%的學生課業內包含4C共通能力 80%的教師同意各科課業能提升學生的4C共通能力	-檢視各科共通能力框架文件 -課業紀錄表 -學生問卷	全年	程志祥 田萱誼 鄧鳳芝 及各科主任	各科檢視及建立課程中共通能力框架/階梯(4C)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 課程滲透 共通能力 (續)	各科滲入成長性思維提示於學與教 / 學習經歷中	70%的課堂均加入成長性思維提示 80%的教師認同成長性思維提示能有效 協助學生提升學習效能	- CLP 文件 -教師問卷	全年	程志祥 田萱誼	

關注事項二：試行品德教育框架，培養學生自律精神，促進校園尊重文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 試行品德 教育框架	各科透過課堂教學學習，認識及實踐良 好品德價值觀	70%的課堂均加入德育元素 80%的教師認同於課堂加入德育 元素能提升學生自律及互相尊重觀 念	-CLP 文件 -教師問卷	全年	廖小萍 程志祥 及各科主任	
	以家課冊自評、老師及家長評鑑推廣 50 條福附好行為，讓同學清晰知道各級 的好行為要求，有目標地改善自己，做到 好行為。	70%班主任老師認同 50 條福附好 行為能加強學生的好行為，令學生 改善個人品格。 70%學生認同指引能令自己的行 為進步，更清晰知道如何做好個人 行為。	老師問卷 學生問卷	全年	方熙文	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強學生紀律訓練，透過具體而外顯的規則教導學生自律的意義及重要性。	增強學生好行為，認識尊重別人的意義及建立意識，為同學舉行最少一次參觀活動或講座，以欺凌為主題，加強學生的個人紀律及正面行為。	70%出席之學生認同有關活動能讓同學了解欺凌及如何阻止欺凌的發生。 70%出席之學生，認同有關活動能加強學生尊重別人。	學生問卷	九月	方熙文 林姑娘	/
	為了肯定學生的良好品格表現及正面鼓勵學生進步，本年度： 班級經營組會推行「好品格」頒獎禮，定期邀請班主任提名學生得獎，頒發予好品格之學生，強化學生的好行為，以同學的榜樣教導學生要自律及如何實踐好行為。	70%班主任老師認同頒獎禮能強化學生的好行為，令學生互相學習好品格。	老師問卷	全年	陳凱盈 林家蔚	獎狀
	舉辦「愛自律週」，提升學生自律能力： a) 於班主任節教導學生自律的意義及重要性，給予學生期望。 b) 進行班際性比賽，讓學生實踐自律，提升做好「做好功課」、「做好規則」、「說好話」、「好整潔」、「好助人」，五個好要素。 c) 訂立學生個人及班本目標，讓學生進步	學生認同自律週能讓同學認識自律的意義。 學生認同自律週能讓同學加強自律的能力。	學生訪談	一月	朱騰	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建設校園尊重文化，深化學生尊重別人的態度	於全年籌辦不少於四次有關尊重的活動，例如「尊重週」、「同理心訓練」，促進學生明白尊重的意思及重要性。	75%學生認同有關活動有助明白尊重的意思及重要性	學生問卷	全年	方熙文	/
4. 建立學生理財的知識及習慣，正確及自律地使用金錢。	為同學舉行理財活動，加強學生建立正確的理財的習慣。	70%出席之學生認同有關活動能讓同學認識正確之理財習慣。	學生問卷	下學期	林姑娘 阮姑娘	

關注事項三：發揮學生領導才華

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 將校舍交給學生，讓他們負責設計及推行一些學生活動	21/1、18/3 及 7/5 會定為學生領導活動日，學生會自行籌備活動，並嘗試擔任不同校內職務。 與學生活動組及其他科組協調，推動校隊成員為同學舉辦一些小型校內活動。	有 50%學生認為活動有趣，並增加對學校的歸屬感。 至少有 5 個不同活動是由校隊成員負責或協助舉行。	活動紀錄及學生問卷 活動紀錄	一月至七月	陳曉慧 鄧小儀 何珮嫻	
2. 提升學生領導技巧	各科各組為學生安排領導崗位，培育學生領導才能	80%的學生領袖能完成獲分配的工作	-檢視學生領袖工作紀錄表	全年	廖小萍 程志祥 及各科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 加強學生領導力,提供機會讓學生服務別人	為領袖生團隊舉行不少於兩次之領袖訓練,提升領袖生的信心及領導才能。	70%參與之學生認同活動有助自信心之提升 70%參與之學生認同有助提升個人領導才能	學生問卷	全年	唐冠喬 簡倩婷	
4. 小三小四全面推動「挑戰自我-一人一體一藝一服務計劃」	小三小四全面推動「挑戰自我-一人一體一藝一服務計劃」	全部學生於校內/外參與最少一項體、藝、服務活動 8成學生計劃能幫助他們發現自己新的潛能	參加的學生記錄 學生問卷	全年	楊爾明	「挑戰自我-一人一體一藝一服務計劃」 學生問卷