

2019 / 2020 週年校務報告

Annual Report 2019 / 2020

去年慶祝過福附十週年後，我校於本年度迎來第十一週年。我們繼往開來，本年度目標進一步優化學與教，加強對學生的品德教育工作，並同時兼顧學生的身心發展。無奈，一場突如其來的「世紀疫症」致使我校原定的計劃面臨挑戰，幸而我校上下團結一致，教師團隊亦擁高度應變能力，以致我們未失方寸，順利渡過本年度的考驗。

關注事項一：加強學習方法培養 (教學電子化，探索自主學習，課程滲透共通能力)

眾所周知，加強學習方法是培養良好學習表現的基礎，福附一直致力培養同學良好的學習方法。在停課前，各科均開展了一系列的教學活動培養同學掌握良好的學習方法：

中文科推行了「四人聯盟，攜手展翅」計劃，安排學生二人一組，成為學習伙伴，於學習習慣的運用上，相互砥礪。英文科透過寫作，培養學生反思能力。數學科透過建立速算學習框架，提升其數學速算的能力。而校本開發的神奇間尺，讓同學習慣以棒條法解決數學困難。

而於停課階段，我們運用了不同的網絡教學平台，將教學影片、工作紙及網絡互動練習整理並有系統地發放給學生。復課後的評估中，平均達七成同學能在各科取得與正常上課相差不遠的學習進度，證明了同學在平日的努力沒有白費，即使停課在家，大家亦能以良好的學習習慣，去完成所有的學習。

1. 教學電子化

為提升學生的學習動機，「4D 沉浸體驗中心」於去年九月正式啟用。體驗中心應用了最新的 270 度超闊屏幕及地面投影技術，再配合不同的感觀刺激，如：微風、閃燈、震動等，為學生帶來全新的體驗式學習經驗。我們亦開發不同科目的電子教學套件以配合體驗中心的使用，如：中文科應用於作文學習，讓學生透過體驗，拓展想像空間及增進情感投入。英文科的互動說故事亦運用了電子化互動特性，大大提高了學生的閱讀興趣。主題科則集中培育學生的科學探究能力，讓學生內化收集資訊、分析歸納及總結的整個過程。

當中視藝科利用「4D 沉浸體驗中心」深入探討梵高作品的教學，並獲 TVB 節目《創科導航》到校採訪報導。而我校教師亦就沉浸式教育理念進行不同方向的教學研究，撰寫了兩篇論文並分別於兩個教育論壇獲獎，更於香港大學主辦的「國際傑出電子教學獎」中獲得最高榮譽的金獎。

2020年2月我們得悉全港學校停課的消息後，學與教組便召開會議，商討各項可行的教學安排。我們先制定並統一各級的上課時間表，然後再檢視學生的自學及資訊科技能力。幸好我校教師日常已具備各項網上教學技能，於是我們得以順利地運用網上教學影片配合網上實時互動課堂協助學生繼續學習，讓學生在停課期間做到「停課不停學」。

Per	Mon	Tue	Wed	Thur	Fri
1	CHIN	TS	VA	IT	MATH
2	CHIN	TS	VA	CE	MATH
3	ENG	MUS	MATH	ENG	TS
4	ENG	PE	ENG	ENG	MUS
5	TS	ENG	CHIN	CHIN	CHIN
6	MATH	MATH	CHIN	CHIN	CHIN
7	MATH	CHIN	/	PE	ENG
8	LE	CHIN	/	MATH	ENG

Per	Mon	Tue	Wed	Thur	Fri
1	CHIN	MATH	CHIN	CHIN	CHIN
2	CHIN	ENG	MATH	CHIN	CHIN
3	ENG	IT	PE	ENG	MATH
4	ENG	IT	MUS	ENG	MATH
5	MUS	CHIN	TS	VA	ENG
6	PE	CHIN	ENG	VA	ENG
7	MATH	TS	/	MATH	TS
8	LE	CE	/	MATH	TS

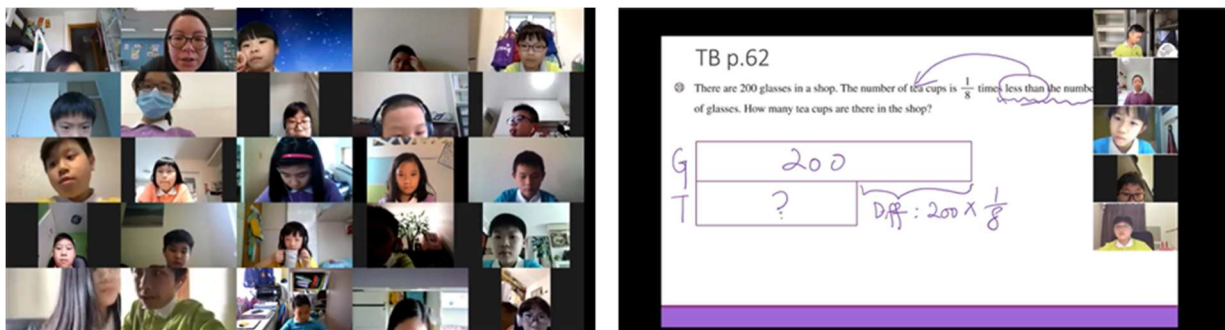
(上圖：停課期間各級上課時間表)

除了教學以外，我們亦透過運用網絡教學平台，無間斷地收集學生學習的數據，以了解他們的學習成效。一至二年級學生透過 **eClass** 網絡教學平台收發課業，教師亦會於該平台因應學生的學習狀況給予回饋。而三至六年級學生則運用 **Google Classroom** 雲端教室進行互動學習。教師會因應學生不同的學習需要製作教學錄像影片，還會使用不同的網上學習平台(如：**Nearpod**, **Edpuzzle**) 製作互動學習影片，並收集學生的學習數據，以提升學生的學習效能。

除此之外，為了支援學生的不同學習需要，教師會定時檢查學生遞交功課的情況，更會定期致電問候學生或家長，以了解學生的近況，及適時關心他們在學習上所遇到的問題，並進行針對式施教。而因應停課期間的課業增加了不少需要學生於家中進行網上學習的元素，學校成立了「家長義工支援組」及「家長 **Whatsapp** 群組」，專責支援一些運用資訊科技能力稍遜的家長。而其中一位助理校長更會於「家長 **Whatsapp** 群組」內直接解答家長所遇到的問題。

在停課期間，為了確保學與教的質素，我校建立了質素保證機制。所有透過網絡教學平台發佈的教學影片均須先經由各科的科主席檢視，再由學與教組抽檢。而各級的級長亦會監察各級每天的學習進度，務求達至教學統一，並且確保網上教學運作暢順。根據統計，我校停課期間各科組共製作了超過 **800** 小時的教學片段。

由於五年級學生於六月份將面對第一次升中呈分試，為了使學生的學習不會被耽誤，並且可讓學生盡快將學習難題解決，於三月上旬開始，我校為五年級學生額外安排了每周四個主科各一節的「Zoom 網上實時導修課」，讓學生可以有機會直接與老師溝通。Zoom 網上實時導修課的成效不俗，就觀課所見，學生會就自己不明的地方直接向老師提問，有效地解決了學生在學習上所遇到的難點及困擾。



因應學校與家長保持緊密溝通的需要，在停課期間我校利用了網上實時軟件，為小五學生及家長舉行了一個網上實時「升中家長晚會」，詳盡地介紹了小學升中程序、福中收生要求以及各個注意事項，讓學生和家長可以為升中及早做好準備。除小五外，我校亦為小六學生及家長舉行「小六升中選校家長會」協助小六學生及家長處理統一派位事宜。

2. 探索自主學習

於加強教學效能方面，本年度各科組重點訓練組員自主學習的教學策略，並首次全校於「迪士尼樂園」進行專業培訓，強化全體職工於「專題導向式學習」(Project based learning)、「創科教學」(STEM)及動畫教學的能力。

為了實踐本年度的學與教關注事項「推廣自主學習的學習方法」，各科組加強了不同的學習策略運用教學，如：教導學生不同的預習方法、指導學生寫筆記的方法 (運用圖像、標出重點等)、安排學生利用網上平台自學，以及指引學生自我評估學習成效並加以反思等。

另外，為強化自主學習的框架，並建立高參與的學習活動，本年度數學組參與由教育局 優質學校網絡主辦的「強化學生預習能力計劃」，設計出一套校本數學預習課程，並對外進行公開課，獲得外間一致好評。

本學年初，香港中文大學在校內為全體三年級學生及主題科的學生領袖就新建設的「魚菜共生船」進行校內培訓，以增加學生對「魚菜共生」及保護環境的知識。學生在培訓後須負責照顧「魚菜共生」模型內的植物及魚苗，期望藉此訓練可以增加學生的責任感及對學校的歸屬感。

為了使五年級及六年級學生在停課期間仍然保持「勤奮拼搏」，不會鬆懈，並做好升中的準備，我校就學生每天交功課的準時度及質素作紀錄，以監察學生的學習情況，並加以跟進。當學生未達標時，科任老師會致電提點學生，期望學生能做到「停課不停學」，積極裝備好自己，迎接升中。

為評估學生於停課期間能否維持良好的自主學習進度，及為復課後所要教的內容作預備，我校按照原來的考試時間，把第二次考試改為進展性評估，不就學生的表現排名次，亦不會用作比較，單純為了了解每位學生的真正學習進度。而為了釋除家長的疑慮，及讓家長提供最適合的環境予學生作評估，我們制作了《家長 Q & A》及《在家評估指引》給家長。內容包括：答卷時限、答卷守則及改卷參考等，務求為學生準備與在學校應考類近的配套。所有評估卷均透過 eClass 或 Google 雲端教室發放。整體而言，超過 85%的學生取得「優異」及「良好」的成績。

3. 課程滲透共通能力

我們期望學生能培養「終身」學習的精神，而共通能力的是幫助學生學會學習的基礎。通過不同科目或學習領域的教學，可以培養學生的共通能力，這些能力還可以在不同的學習情況應用。而九種共通能力是：協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。

我們透過持續優化各科校本課程，建立更嚴謹的課程文件，並由「學與教」組檢視及統合各科於學習內容及課題，按實際需要進行跨科學習及課程統整，如四年級的跨科學習活動。當中學生須對應主題「認識長者」，探訪體驗長者生活，再聯繫不同學科的知識，促進學生協作、溝通、創造和思考解難的能力，同時亦希望協助他們建立正確的價值觀。即通過認識、經歷和探究從而加深學生對長者的了解和建立對長者敬愛的態度。最後學生以專題報告形式，將其所學向不同的持分者分享，如同校學生、老師甚至是他們自己的家長。

除教材開發外，更重要的是老師能掌握不同技巧，於各科課程內能有效加入不同的共通能力學習活動。本學年我們深化「課堂研究」的範疇，讓老師更能掌握課程中四大支柱的教學技巧：資訊科技促進教學、差異學習、協作學習、進展性評估。雖然下學期停課，本年度仍進行了共三十三組「課堂研究」，總體來說，成效不俗，更有些集結成論文，於不同的教育平台與外間分享。

為有效協助學生檢視自己於共通能力的成長概況，原定於學生的進展性評估加入 4C(協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力)元素，本年度將以 2C 即協作能力、溝通能力作為評估重點。來年將全面使用 4C 框架作進展性評估的標準。

本年度學生於不同情況，展現他們共通能力的實況。於停課期間全校學生均能展現卓越的運用資訊科技於學習的能力。另外，如文化及國情教育方面，老師培訓學生與內地學生進行視像交流，圍繞「七個好習慣」進行體驗式分享，展現出學生的領導能力。

於提升學生進行專題探究的能力，我們多年前已編訂「專題研習」政策文件，讓老師了解如何透過組織專題研習活動，培育學生共通能力的方法。

於暑假期間我校推出創新的暑假功課「Summer KOL」，主旨在於學生運用所學的共通能力於自己有興趣研究的題目，作深度的專題研究並以有趣的方式匯報成果，如錄像等。不再著重操練，期望學生能總結全年所學的共通能力，展現於學習成果之上。

關注事項二：試行品德教育框架，培養學生自律精神，促進校園尊重文化

全年學生發展主題：尊重

「尊重」是人類和諧相處不可或缺的價值，是社會發展重要的基石。試想想，若大家身處於互不尊重的環境，當別人以惡劣的態度與你談話，你的感受如何？尊重是建立人與人之間良好溝通的首要因素，沒有尊重就沒有聆聽、了解與接納，人類社會的進步就會大受影響。莎士比亞（William Shakespeare, 1564~1616）曾說：「每個人都是獨一無二的。」尊重就是接受每個人都是完整而且獨立的個體，人人平等。

學生在成長過程中經常聽見老師說：好學生需要做到「尊重別人」。當中所包含的價值不只「尊重」，更重要是「別人」二字。我們期望學生不單對自己熟悉的師長或朋友保持禮貌，當他們在社會上遇見各種階層的人時，仍能懂得尊重，甚至伸出雙手，主動關心世界上每一個人。

1. 認識尊重 — 明白尊重的意思，以禮待人

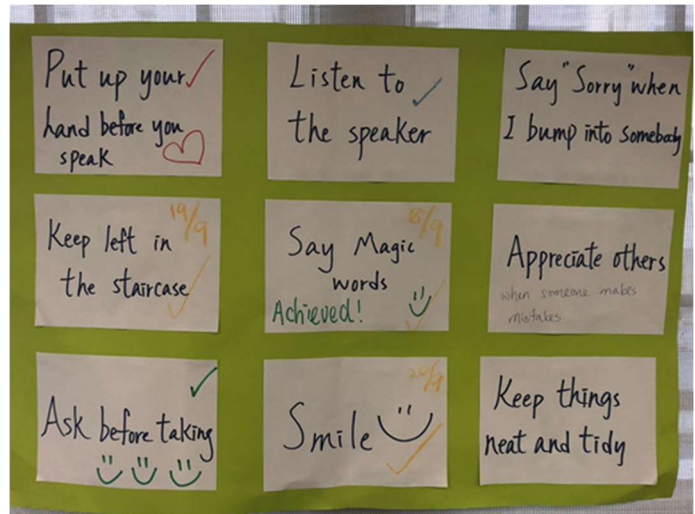
從九月份開始，我校積極籌劃與「尊重」有關的主題活動。認識尊重，是最重要的第一步：學生要明白尊重的意義，親身體會缺乏「尊重」的不和諧世界，真正明白為何要「以禮待人」，明白「禮貌」是互相尊重的基本表現。

「薯蛋頭」大鬧「福附」

為了讓學生更能投入主題活動，我們以迪士尼卡通人物「薯蛋頭」為活動的象徵人物。「薯蛋頭」能隨意摘除身上的四肢、五官等，而這些身體部位就代表「尊重」的各項要素，如「手」代表「行為」；「嘴巴」代表「禮貌的言語」等。在學期初，我們讓薯蛋頭以戲劇形式呈現在各位同學面前。薯蛋頭扮演一位不懂尊重他人的小學生，在校園到處搗亂，胡亂張貼海報等，最後被「仙子姐姐」以法術變成「薯片」，失去所有身體部位。仙子姐姐計劃了「薯蛋頭禮貌改善大行動」，需靠各位同學努力完成任務，通過「禮貌九宮格」的考驗，收集禮貌能量，將能量注入薯蛋頭體內，幫助薯蛋頭回復原狀。



(上圖：薯蛋頭大鬧福附)



(上圖：禮貌九宮格照片)

2. 塑造正面氛圍 — 培養正面文化和態度

專注好習慣獎勵計劃

全校學生努力收集禮貌能量，讓薯蛋頭找回缺失的「禮貌」元素。薯蛋頭為報答大家，帶來新一年的「專注好習慣獎勵計劃」。當學生在不同範疇（如學科、品德）有良好表現，老師就會在家課冊上蓋印。只要學生儲夠蓋印，就能換取「榮譽獎狀」，以示表揚。



（上圖：同學於午間換領小獎勵）



（上圖：專注好習慣獎勵計劃榮譽獎狀）

「樂·分享」

除此以外，為了讓班主任老師更了解學生的日常生活及經歷，本年度設立「樂·分享」週記書寫活動，讓學生多一個途徑和老師分享每週的難忘事情。閱讀同學的週記後，班主任會給予回饋，表達對學生的關心，促進師生的關係。

好品格頒獎禮

班級經營組於十一月開展全新班本獎勵制度，設立「禮貌之星」、「清潔之星」、「友善之星」及「進步之星」，每學段讓同學及老師選出得獎者，以正面表揚方式加強學生好行為。

身體力行，體驗「尊重」

為提升學生的積極正面態度、溝通及解難能力，我校與「生命樹生命教育中心」於十月中旬合辦兩日一夜小三小四訓練營，本年度參與人數更增至一共六十人參加。訓練營將「尊重」元素融入活動當中，令學生明白求同存異的待人態度，培養他們勇於嘗試的精神。



(上圖：同學們在營內合作完成任務)



(上圖：同學們一起努力做早操)

3. 同理心體驗 — 感受別人所感受，懂得接受與包容。

透過「薯蛋頭禮貌改善大行動」，同學明白如何做到「以禮待人」。下一步，學生就要明白「為何」要這樣做。《論語》有云：「己所不欲，勿施於人。」只要做到換位思考，培養「同理心」，繼而思考對方的需要，感受別人的感受，就能做到理解和包容，大家自然做到「尊重」。為此，訓輔組安排了一系列活動，塑造「沉浸式學習環境」，讓學生時刻學習「同理心」。

儲滿「同理」瓶

我校訓輔組提供有關同理心的教案，讓班主任於班主任節教授及讓學生討論同理心的價值。學習「同理心」後，每班自訂目標，當同學做到具「同理心」的行為，就把這股力量儲進「同理瓶」中，儲滿「滿滿的正能量」！



(上圖：同理瓶活動照片)

同理心影片欣賞

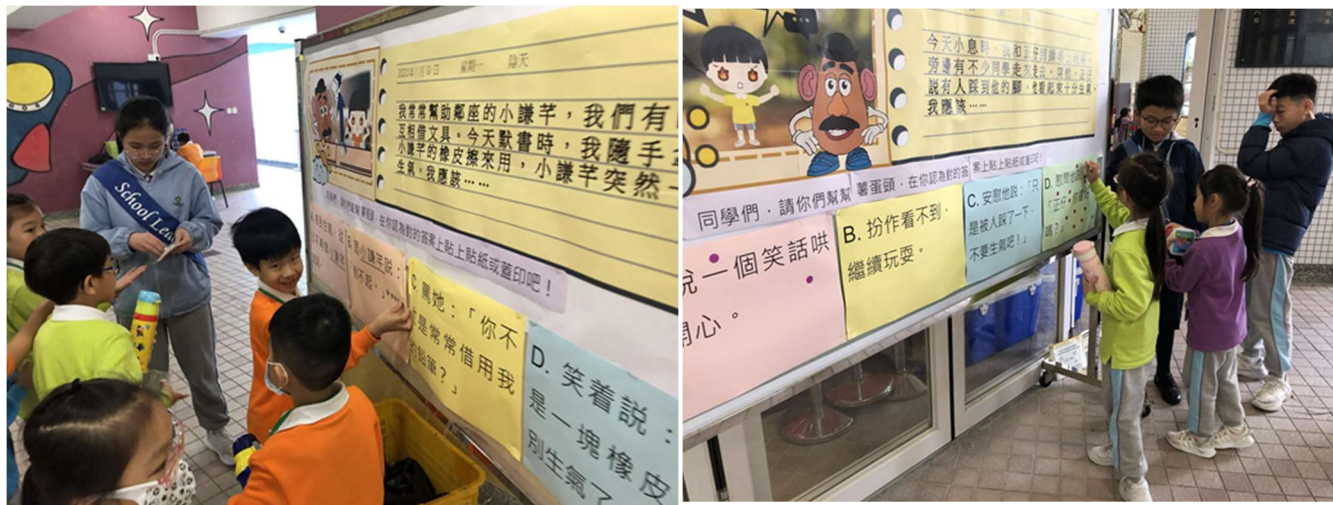
我校訓輔組準備了一系列的影片，讓小一至小六同學反思同理心的真正意義。小一至小三同學於午膳時間觀賞影片，結束播放後，老師會引導同學思考問題。而小四至小六同學會收到影片工作紙，在家自行觀賞後，再回答問題。



(上圖：同學們與老師共同欣賞「同理心影片」)

薯蛋頭日記 (同理心選擇題)

薯蛋頭每天遇到與人相處的難題，他把事件寫成日記，請同學們幫他選擇正確做法，翌日再透過廣播與各位同學分享成果。在選擇的過程中，學生們也進行了反思，知道如何與人相處。



(上圖：同學們踴躍參與「薯蛋頭日記」)

同理心互動劇場

本年度我校作出新嘗試，安排黎惠萍老師於課堂上與各六年級同學進行「戲劇教學」——「同理心互動劇場」。透過戲劇讓同學與故事角色直接進行互動，令大家投入到故事之中，學得更認真、印象更深刻。



(上圖：「同理心」互動劇場)

「品德」主題圖書展

舉辦品德主題圖書閱讀，我校訓輔組與圖書館合作為全校舉行「尊重」書展，讓學生透過閱讀及完成工作紙加深了解。



(上圖：「品德」主題圖書展)

4. 關懷別人 — 疫情下反思自己所擁有的一切，珍惜生命，愛惜光陰

本年度下學期，病毒肆虐全球，學生被迫停課。訓輔組在停課期間籌辦了一連串活動，藉此引領學生在疫情下進行反思，學會珍惜生命和時間。

剪紙人偶影片分享：「愛與口罩的故事」

疫情初起時，香港正在鬧「口罩荒」，人心惶惶。同時，社會對疫情感到畏懼，對不少缺乏防疫意識的人產生敵意。眼見社會上人與人之間的關係惡化，我們將一個網絡上流傳甚廣的故事製作成影片，影片以剪紙人偶形式製作，期望以較有趣、生動的方法，提醒同學及社會大眾在艱難的時候，應守望相助，而非互相責難。



(With Eng Subtitle) 愛與口罩的故事 Spread love, not hate and fear

(上圖：「愛與口罩的故事」)

「福附人·傳愛心」

訓輔組透過簡報及影片，引導學生思考別人感受，讓他們明白「關懷」的意義及實踐方法。同時，訓輔組也舉辦了「福附打氣站」的活動，提供機會讓學生向他人給予愛與關懷。

新冠肺炎疫情下，最重要保持正能量，在停課期間，福附上下一心，先有老師合作錄製了打氣歌曲「明天會更好」，我們組織每位老師分工合作、共同努力，每位老師錄唱一小段音樂，然後聚沙成塔，合製成「福附版—明天會更好」，為各界打氣；及後，我們進一步組織 200 位學生合作一起以歌聲、畫作及錄像表達感恩，唱出勵志普通話歌曲「讓愛傳出去」，由老師剪輯成數分鐘的作品，為前綫醫護人員、清潔工人、老師以致所有在社會上緊守崗位的人致謝，把正能量傳開去，為他們打氣。

以上活動廣受學生和家長歡迎，而當中的歌詞充滿正面訊息與希望，展現了福附人無分彼此的博愛精神，鼓勵了在疫情中受影響的人及不懈奮鬥的前線醫護人員，令大家都會相信疫情總會有結束的一天。

福附抗疫「明天會更好」- 愛的回應

同時，福附師生亦送贈所製作的「明天會更好」歌曲及短片「讓愛傳出去」給我校位於世界各地的友好小學，於疫情下互相鼓勵與支持。各地友好小學收到後亦給予福附師生很多感人的回應，分享於逆境下如何自強不息，勇敢面對挑戰，努力抗疫及奮鬥學習。



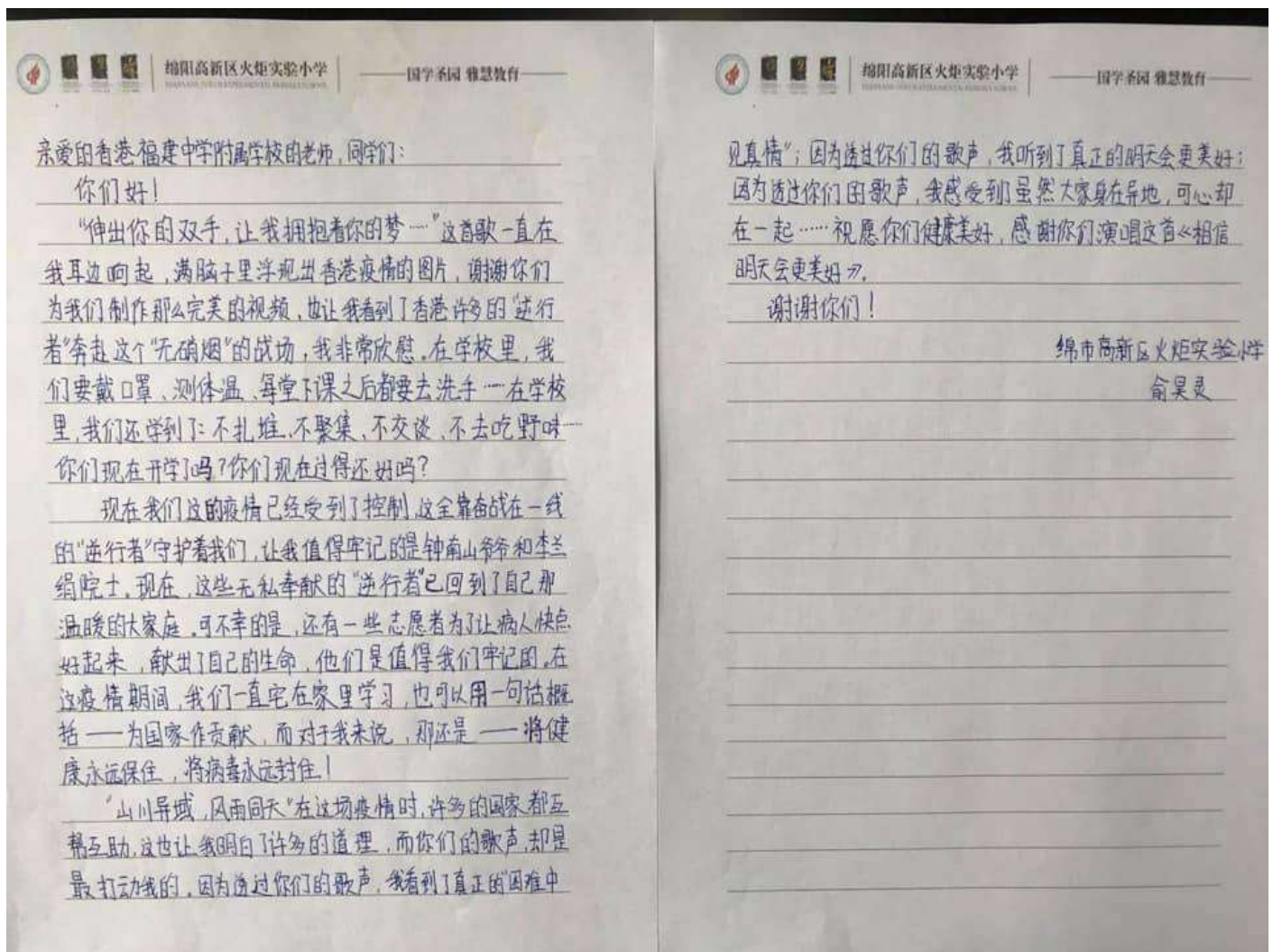
(上圖：「關懷」短片片段)



(上圖：「讓愛傳出去」傳媒報導)



(上圖：「讓愛傳出去」及「明天會更好」短片)



(上圖：福附抗疫「明天會更好」- 愛的回應)

The 7 habits for leader in me 國際交流活動

在疫情期間，人們都被迫留在家中，減弱了人與人之間的溝通和聯繫。為了讓學生擴闊視野，多與各地人士交流，我校與 **The 7 habits for leader in me** 教育團體合作，共同舉辦了「同一個地球，同一次戰疫，小小的力量點亮大大的星球」國際交流活動。活動中，我校學生透過視頻軟體與內地及巴西學校學生交流，分享在疫情下如何以「七個好習慣」面對疫情。活動期間，各地學生積極交流，既分享了正面抗疫心得，也令我校學生開拓視野，了解更多各地情況，雙得益彰。

此外，我校三位同學 2019-2020 6W 任俊誠，5P 鄧曉韋，5W 余雯喬，在眾多同學中脫穎而出，獲選代表香港，出席中央電視台全國播放的《開學第一課》。是次課堂邀請到中國工程院院士鍾南山及多位抗擊新冠肺炎的專家為同學分享人生經驗，賺人熱淚。



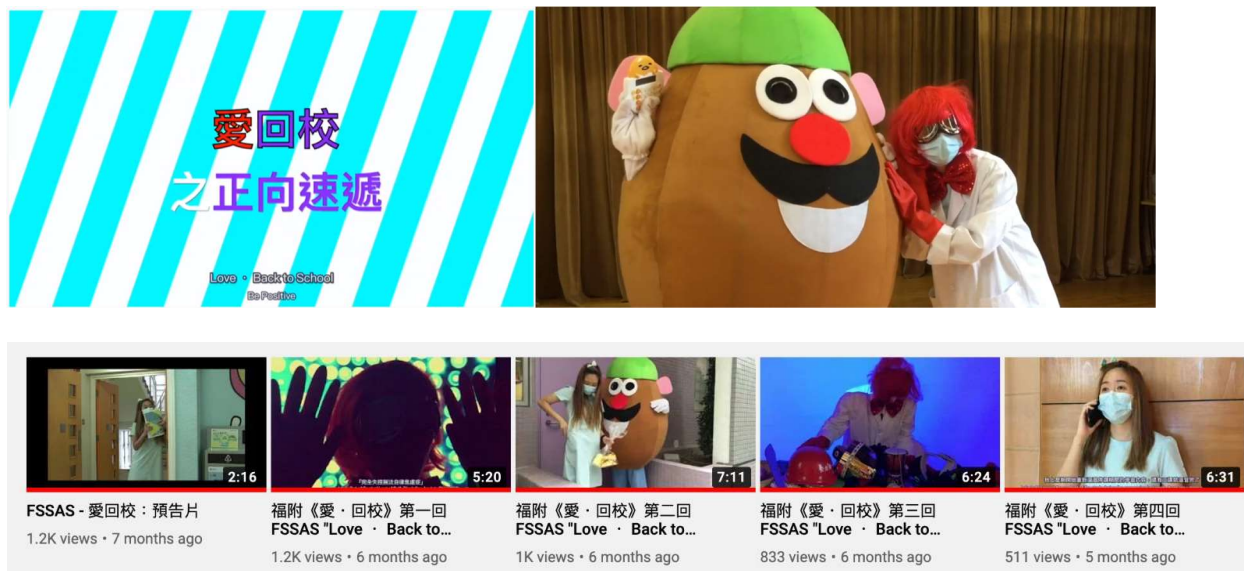
(上圖：「同一個地球，同一次戰疫，小小的力量點亮大大的星球」國際交流活動)



(上圖：6W 任俊誠出席《開學第一課》活動)

「愛·回校之正向速遞」

為於停課期間凝聚學校氣氛、鼓勵學生自律及為復課作準備，訓輔組拍攝了一系列正向校園劇—「愛·回校之正向速遞」，以輕鬆吸引的手法引導學生明白正確價值。影片中，除了教導學生正確價值觀，例如主動關心家人與朋友外，也因應疫情關係，以生動有趣的方式向家長及學生介紹學校各項防疫措施，教導學生如何清潔雙手及其他加強個人衛生方法，幫助學生以積極樂觀的態度面對疫情中的難關。



(上圖：「愛·回校之正向速遞」短片片段)

「自律起航計劃」，讓自律習慣起飛

為鼓勵學生在停課期間自律守規，積極學習，訓輔組推出了「自律起航計劃」，配合「專注好習慣獎勵計劃」，以正面方式激勵學生，提升學習動機。訓輔組製作了一系列宣傳影片，向學生講解自律的重要，並幫助他們自覺地訂立目標，培養自律好習慣，為家長分憂。計劃廣受歡迎，幫助超過 200 個學生建立自律習慣。計劃推行成功，更吸引了報章報導。



(上圖：「自律起航計劃」活動片段)

「疫情中的感恩」，培養一顆喜樂的心對抗逆境

訓輔組製作了「疫情中的感恩」短片，舒緩學生及家長因疫情及停課而帶來的負面情緒。影片引導學生回顧疫情期間發生的正面事件，當中不乏人們努力貢獻他人的故事。透過真實例子及家長和師生的分享片段，提醒學生在患難中仍能懷着感恩的心，培養一顆喜樂的心對抗逆境。



(上圖：「疫情中的感恩」短片片段)

「珍惜生命·愛惜光陰」生命教育課

為了建立學生堅毅與團結的態度，面對人生中的逆境，訓輔組為全校學生設計了《珍惜生命·愛惜光陰》生命教育課，幫助學生體會及感恩中國內地與香港醫護人員的無私奉獻，感恩國家在抗疫時期的付出，反思身邊所有值得感恩的事，鼓勵學生面對困難時發揮迎难而上的精神。透過課堂，學生不但體會到珍惜生命和光陰的重要，更認識到每個人也能發揮一己之力，貢獻他人。



(上圖：「珍惜生命·愛惜光陰」教學內容及學習資源)

迎难而上
永不放棄

5. 校園防疫工作 — 校園生活重新起航，防疫工作，做到最好

教育局於五月宣佈全港學校分階段復課，我校為了確保師生安全受到保障，分別制定各項防疫措施及預備足夠消毒衛生用品，確保順利復課。於復課前一星期，我校邀請科技大學專業人員到校，噴塗可抵抗新冠病毒的消毒塗層，減低病毒依附於校園設施的機會。同時於課室每個學生座位上加設了三面透明屏風，避免學生之飛沫濺射到鄰座同學。此外，每名學生都獲我校送贈防疫包和防護帽，防疫包中包含福附特色口罩套、消毒搓手液等防疫用品，以及一枚防疫襟章，令每位學生成為防疫小戰士，時刻提醒學生做好個人防護措施，保障師生安全。



(上圖：復課後的課室防飛沫措施) (上圖：復課後的保持社交距離措施)

我校希望每一位福附的學生都能學會「尊重」，言行間都能將校訓「求真擇善，愛望 誠信」的精神實踐出來。特別在疫情期間，即使於重重難關下，仍能關愛身邊每位家人與朋友，珍惜自己所擁有的一切，把握時間學習，做個「勤奮拼搏」的好學生。

關注事項三：發揮學生領導才華

學生表現

本年度中文科在不同比賽中表現優異，在第七十一屆香港朗誦節普通話個人獨誦中取得四亞四季的成績，而集誦隊亦初次獲得季軍的殊榮。一位二年級學生在第五屆李聖華現代詩青年獎 2019 勇奪冠軍。三位學生分別在 2019 香港校際徵文比賽暨粵港澳大灣區青少年徵文比賽中得特等獎、金獎及銅獎。另外亦有五位同學於全國青少年語文知識大賽—「菁英盃」作文比賽取得一等獎及十五位同學取得二等獎，成績令人鼓舞。英文科在第七十一屆香港朗誦節英文個人獨誦中獲得兩亞一季，而在 21st Century Cup" National English Speaking Competition (Hong Kong Region) 決賽中有兩位同學分別獲得冠軍及季軍。數學科方面，一位四年級學生在 International Math Battle 2019 Hong Kong Station 比賽中獲得亞軍，三位同學分別在 2019 港澳盃 (晉級賽)獲得一個金獎及兩個銅獎。此外，有兩位同學分別在粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2019(香港賽區) 取得二等獎及三等獎，

其中一位二年級同學晉級粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2019(大灣賽區)，並獲得三等獎。以上成績都反映了學生們的學習成果。

在運動方面，福附運動員經過一年的拼搏為我校奪取了各項殊榮。在九龍東區小學校際遊戲比賽中，女子高級組獲得全場總亞軍。在九龍東區小學校際田徑比賽，女子丙組獲得全場亞軍，而男子乙組更獲得全場總冠軍。我校學生在全港精英學界羽毛球比賽中力壓全港對手獲得男子組單打冠軍，實在令人鼓舞。本年度福附運動員再次衝出香港，我校獨輪車隊於去年暑假出戰「澳洲單輪車錦標賽 Australian Unicycling Nationals 2019」，於獨輪車曲棍球 U14 組別比賽勇奪得亞軍，並在競速及花式比賽中共取得三十八個金銀銅獎項，當中三名學生分別奪得 U10 組別全場總冠軍、女子及男子初級組全場總季軍，成績彪炳。

在音樂及藝術方面，步操樂團於 2019 年首次參加「第九屆敲擊及步操樂團比賽」並榮獲金獎。高級組合唱團參與了一年一度的「觀塘區第四十屆公開兒童歌唱比賽」並獲得亞軍。創藝校隊經過一年多的訓練後，於「音樂薈萃·學校創藝作品」比賽中獲得「傑出意念獎」。本年度視藝科參加了「第七屆全港小學傑出視覺藝術學生選舉暨展覽」，我校陳君諾同學被選中成為全港小學生界別的人圍展覽名單之一。喜見同學和老師的努力得到認可。

學生才藝及領導力發展

去年度我校提供不同機會，讓學生於日常校園生活中創藝展才。本年度我們更加着重培訓學生的領袖特質和能力，以裝備他們能夠有效地掌握及運用共通能力，去建構屬於自己的校園生活。

九月期間，我校舉辦了第一次外展訓練營。老師於各校隊、學生會及領袖生隊伍中，挑選了三十多位學生參加三日兩夜的高階訓練，當中的活動是比一般的領袖課程更辛苦和具挑戰性，藉以激發學生的潛力，並體會團隊之中領袖與跟隨者的角色。此外，我校亦於多元智能時段中，開展了有系統的領袖課程，由活動組、訓輔組及才藝組老師提名二十位學生參加，以培養他們的特質及品格、並成為有自信及高效能的領袖，於往後的活動中勇於擔任領導工作。



上圖：外展訓練 Training at Outward Bound School



上圖：多元智能「非凡領袖」課程 MI "I Lead" Programme

在裝備學生同時，我校也讓學生有更多機會嘗試擔當領導工作。例如，老師訓練了超過三十位學生，讓他們於上學期的大小校園活動及日常早會中擔任司儀及廣播員，共達二十二次之多，令同學們參加活動時更有親切感及投入。

而今年首次舉辦的「我校·我家·我承擔」計劃，是讓學生們構思、籌備並負責執行的全校大型活動。適逢臨近農曆新年，七十多位學生以認識中國新年為主題，舉辦了「福附年宵」，於校園各處做了不同攤位活動，以讓老師及同學感受新年的歡樂氣氛，當中有寫揮春、雜耍及中國鼓體驗、製作賀年飾物及剪紙、剝瓜子及蹴鞠比賽、新春歌曲表演、試食新年小食等。當日更有學生擔任小班主任，負責照顧及管理同班同學。



上圖：學生司儀 Students Emcees



上圖：「我校·我家·我承擔」之「福附年宵」FSSAS CNY Fair@ “My School, My Home, My responsibilities”

匯報直資學校周年財政狀況
2018/2019 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	67.66 %	不適用
學費	不適用	31.32 %
捐款(如有)	不適用	0 %
其他收入(如有)	不適用	1.02 %
總計	67.66 %	32.34 %
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	74.80 %	
運作開支(包括學與教方面的開支)	13.66 %	
學費減免 / 獎學金 ¹	2.93 %	
維修及保養	0.96 %	
折舊	7.65 %	
雜項	0.00 %	
總計	100 %	
學年的盈餘#	-0.77 個月營運開支	
學年完結時營運儲備的累積盈餘#	7.04 個月營運開支	
#相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

¹ 學費減免 / 獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免 / 獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免 / 獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。