

## 2021-2022 學校週年發展計劃

三年關注事項：

1. 學習模式多樣化，深化自主學習，培養學生成為網絡良好公民
2. 優化校本價值教育規劃，提升學生中華文化素養及國際視野
3. 持續發展學生領導才華，發揮潛能、突破自我，邁向卓越

年度關注事項一：善用校內設施及學習空間進行學習；培養學習自律性；做個負責任的網民

| 目標   | 策略  | 成功準則   | 評估方法                                | 時間表       | 負責人                     | 所需資源           |
|--|---|--|-------------------------------------|-----------|-------------------------|----------------|
| <p><b>1.1 善用校內設施及學習空間進行學習</b></p> <p>• 學生能提升學習主動性、參與度及學習效能</p> | <p>整合各科教學計劃，建構及發展科組運用不同校內空間學習活動。</p> <p>使用「特別室」(如：創科玩具閣、人工智能實驗室、4D 沉浸體驗空間、教學研究室) 設備進行教學，及設計相關教材。</p> <p>例：中文科</p> <p>每個特別室都設計一個深化學習內容的教學活動。</p> <p>例：英文科</p> <p>Develop lesson plans for the 4 special rooms for Unit 1 &amp; 2</p> <p>Try out and modify the lesson plans for the 4 special rooms for Unit 3</p> | <p>各科各級均為各個特別學習體驗室設計出能提升學生主動性、參與度及學習效能的教案</p> <p>全校學生均有使用特別學習體驗室學習的經驗</p> <p>70%以上的學生同意使用特別學習體驗室有效提升學習主動性、參與度及學習效能</p> | <p>共同備課記錄</p> <p>教材</p> <p>學生問卷</p> | <p>全年</p> | <p>鄧鳳芝</p> <p>各科科主任</p> | <p>特別學習體驗室</p> |

| 目標   | 策略   | 成功準則   | 評估方法                                      | 時間表 | 負責人              | 所需資源        |
|--|--|--|---|-----|------------------|-------------|
| <b>1.2 培養學習自律性</b><br>• 學生建立學習自律性、強化自主學習能力 | 全面善用校本獎勵計劃建立學生學習自律性。   | 70%學生能在各科獲得最少 50 個「專注好習慣」讚好貼紙，並同意自己能對自己的學習負責任                                  | 學生問卷<br>學生反思報告<br>學生家課冊記錄                 | 全年  | 田萱誼<br><br>各科科主任 | 「專注好習慣」讚好貼紙 |
|  | 維持良好的學習常規習慣（學習習慣、學習技巧、學習態度）<br><br>學習設計中安排學生大量使用自主學習的技巧（備課、翻轉課堂、寫筆記、延伸學習、成長性思維等） | 70%老師能把相關內容融入日常教學中，有效提升學生學習自律性及自主學習能力。<br><br>70% 學生能在學習過程中展示良好常規習慣及有效運用自主學習技巧 | APASO<br><br>共同備課記錄<br><br>學生習作<br><br>教材 | 全年  | 田萱誼<br><br>各科科主任 |             |

| 目標   | 策略   | 成功準則  | 評估方法              | 時間表  | 負責人                      | 所需資源 |
|--|--|---|-------------------|------|--------------------------|------|
| <b>1.3 做個負責任的網民</b><br>• 學生能展現資訊素養，有效和符合道德地運用資訊及資訊科技學習 | 透過資訊科技科及各科課程滲透「十二項負責任網民守則」資訊素養，讓學生認識「做個負責任網民」的重要性及應用方法。        | 80% 學生熟知第 1-8 項負責任網民守則  | 班際比賽              | 第三學段 | 呂政霖<br>曾嘉駒<br>何天欣<br>簡倩婷 |      |
|  | 為低年級同學舉行資訊素養講座或工作坊，加強學生正確使用電子設備的習慣。<br><br>為高年級同學舉行網絡私隱及安全之講座。 | 70%出席之低年級學生認同有關活動能讓同學認識正確使用電子設備的習慣。<br><br>70%出席之高年級學生認同有關活動能加強網絡安全的認識。<br><br>學生能於工作紙中表達出正確的使用網上工具及電子用品時的資訊素養。 | 學生問卷<br><br>活動工作紙 | 上學期  | 社工林姑娘                    |      |

三年關注事項：

1. 學習模式多樣化，深化自主學習，培養學生成為網絡良好公民
2. 優化校本價值教育規劃，提升學生中華文化素養及國際視野
3. 持續發展學生領導才華，發揮潛能、突破自我，邁向卓越

**年度關注事項二：「情緒教育」融入學術課程；齊讀論語；探索歐洲文化**

| 目標  | 策略  | 成功準則   | 評估方法          | 時間表 | 負責人                      | 所需資源 |
|---|---|--|---------------|-----|--------------------------|------|
| <b>2.1 優化校本價值教育規劃，提升學生中華文化素養及國際視野</b><br>● 學生能於學科價值觀學習連結實際生活經驗              | 各科檢視課程，並加強價值觀教育與生活的聯繫。                    | 各科各組檢視與價值觀教育及生活應用相關的內容、九個價值觀於各科各組中的比重，製作成總覽表。  | 整體課程價值觀檢視表    | 全年  | 田萱誼<br>方熙文<br>盧美燕        |      |
| <b>2.1 優化校本價值教育規劃，提升學生中華文化素養及國際視野</b><br>● 持續強化學生正確價值觀，妥善照顧學生的成長需要，加強學生正面行為 | 以校園危機、學生行為跟進、正面管教等主題進行教師培訓，支援教師照顧學生的成長需要。 | 70% 老師認為有關教師培訓有效提升老師照顧學生成長需要的能力<br><br>70% 老師認同自己比過往更有信心處理學生成長中出現的不同情況<br><br>持問者問卷反映家長及學生滿意老師對學生的成長關顧 | 教師問卷<br>持份者問卷 | 全年  | 方熙文<br>田萱誼<br>鄧鳳芝<br>盧美燕 |      |

| 目標   | 策略  | 成功準則  | 評估方法                                    | 時間表 | 負責人        | 所需資源 |
|--|---|---|---|-----|------------|------|
| <b>2.1 優化校本價值教育規劃, 提升學生中華文化素養及國際視野</b><br>• 持續強化學生正確價值觀, 妥善照顧學生的成長需要, 加強學生正面行為 | 試行品德教育互動劇場, 以生活情景透過互動形式教導學生良好品德及行為, 加強好行為。                | 於問卷中, 70%學生認同於活動中學會透過觀察表情來覺察他人的感受。<br><br>學生能於訪談中表達如何辨識及了解他人的感受。<br><br>學生能於活動工作紙中顯示出如何使用所學習的技巧處理日常生活例子。  | 學生問卷<br>學生訪談<br>活動工作紙                   | 全年  | 唐冠喬<br>黎惠萍 |      |
|  | 班主任老師定期檢討各級學生行為, 加強學生價值教育。                                | 經常違規學生違規的次數減少   | 統計數據                                    | 全年  | 唐冠喬        |      |
| <b>2.2 「情緒教育」融入學術課程</b><br>• 認識及管理情緒, 覺察他人的感受, 建立健康的人際關係                       | 擬定、試行及落實情緒教育框架, 於生命教育課程、訓輔工作加入情緒教育, 以不同活動教導學生, 建立健康的人際關係。 | 參與「情緒自選台」之學生能在回饋表中列出正確處理情緒的方法。<br><br>於「福附偵探團」活動問卷中, 70%學生認同於活動中學會透過觀察表情來覺察他人的感受。<br><br>學生能於訪談中表達如何辨識及了解他人的感受。<br><br>學生能於活動工作紙中顯示出如何使用所學習的技巧處理日常生活例子。 | 學生活動回饋表<br>學生問卷<br>學生訪談<br>「福附偵探團」活動工作紙 | 全年  | 方熙文<br>唐冠喬 |      |

| 目標  | 策略                                 | 成功準則   | 評估方法                           | 時間表 | 負責人                      | 所需資源          |
|---|------------------------------------|--|--------------------------------|-----|--------------------------|---------------|
| <b>2.2 「情緒教育」融入學術課程</b><br>• 學生能認識情緒和生命，建立正面人生觀 | 「情緒教育」融入學科課程，老師滲透情緒教學元素於課堂中。       | 英文科每單元配以「小磨菇」情緒教育教案<br><br>學生對情緒有更全面的認識，並能將有關技巧應用於日常生活中    | 教師及學生問卷<br><br>英文科共同備課記錄、教案及教材 | 全年  | 田萱誼<br>林穎珊               | 情緒小磨菇教材及教學資源套 |
|   | 安排全體老師學習「情緒教育」及「生命教育」的各項教學策略與範疇。   | 80% 各科老師在日常教學中加入情緒教育重點<br><br>學生對情緒有更全面的認識，並能將有關技巧應用於日常生活中 | 教師及學生問卷                        | 全年  | 各科科長                     |               |
| <b>2.3 齊讀論語</b><br>• 學生能提升學生中華文化素養，受到良好品德價值的薰陶  | 教師及學生聚焦研讀經典及學習相關金句<br>2021/2022 論語 | 老師及學生以不同形式，包括短片、繪畫、演講、寫文章等，分享全年論語學習心得及得著，於padlet 分享        | Padlet 記錄                      | 全年  | 周齊瑞<br>吳國偉<br>劉一陽<br>陳悅兮 |               |

| 目標                                       | 策略  | 成功準則  | 評估方法   | 時間表  | 負責人                                | 所需資源 |
|--|---|---|--|------|------------------------------------|------|
| <b>2.4 探索歐洲文化</b><br>• 學生認識各地文化不同，提升國際視野 | 各科按課程相關內容連繫不同地方文化。<br><br>十月 希臘<br>十一月 英國<br>十二月 國際文化週<br>一月 斯堪的納維亞（北歐地區，包括丹麥、挪威和瑞典）<br>二月 （農曆新年假期暫停）<br>三月 西班牙<br>四月 中歐<br>五月 法國 | 每月介紹一個/一些歐洲國家<br><br>各科於日常教學中連繫各國文化<br><br>80% 學生享受參與相關活動<br><br>80% 學生認為對世界各國認識有所提升，及對不同國家的異同的理解有所增加 | 教師及學生問卷<br><br>各科共同備課記錄、教案及教材<br><br>活動工作紙、照片、短片 | 全年   | Nicolas Delbos<br>NET Team<br>各科科長 | 活動護照 |
|  | 邀請學生會成員或其他學生在午息或「我校我家我承擔」中設計和舉辦有關介紹歐洲文化的活動，例如運動、美食或藝術。  | 80%的參與者表示參加活動後學到了更多有關歐洲的知識。   | 學生問卷調查   | 第二學段 | 楊爾明<br>盧靖怡                         |      |

三年關注事項：

1. 學習模式多樣化，深化自主學習，培養學生成為網絡良好公民
2. 優化校本價值教育規劃，提升學生中華文化素養及國際視野
3. 持續發展學生領導才華，發揮潛能、突破自我，邁向卓越

**年度關注事項三：重新檢視自我領導力「七個習慣」；發揮潛能、突破自我，邁向卓越**

| 目標   | 策略  | 成功準則                                     | 評估方法      | 時間表     | 負責人         | 所需資源 |
|--|---|--|-----------|---------|-------------|------|
| <b>3.1 重新檢視自我領導力「七個習慣」</b><br>● 老師及學生總結過去幾年學習及使用七個習慣的經驗，並開展「第八個習慣 - 從成功到卓越的學習」 | 老師及學生以不同形式，包括短片、繪畫、演講、寫文章等，分享過去幾年學習及使用七個習慣的心得及得著，舉辦網上成果展。 | 每位師生均提交最少一項作品參與網上成果展                     | Padlet 展示 | 第三學段    | 何天欣<br>簡倩婷  |      |
| <b>3.2 發揮潛能、突破自我，邁向卓越</b><br>● 每位學生都有參與校內或校外比賽的機會                              | 提供資訊讓家長了解學生發展潛能的途徑，達致家校攜手參與。                              | 2022 年開始，每月均有不同比賽上載於 Eclass 供家長選擇為子女報名參加 | Eclass 記錄 | 第二至第三學段 | 楊爾明<br>各科科長 |      |

| 目標   | 策略  | 成功準則   | 評估方法  | 時間表     | 負責人                                   | 所需資源 |
|--|---|--|---|---------|---------------------------------------|------|
| <b>3.2 發揮潛能、突破自我，邁向卓越</b><br>• 學生於中、英、數、主題科組相關活動能在校外比賽取得優異成績和獎項；音、體、藝活動在重要比賽（如學界體育聯會每年舉辦之學界比賽）中獲得團體獎項。 | 科組活動、多元智能活動及課外活動的負責老師帶領學生以『七個習慣』為基礎在活動之後作檢討並為下次活動訂定目標。                                    | 每名學生均在負責老師的帶領下，完成訓練日誌，為所參與的活動完成反思及訂立目標表格                               | 完成反思表及用作訂立目標                                  | 第二及第三學段 | 郭健基<br>楊爾明<br>李媛萍<br>盧靖怡<br>各科科長      |      |
|  | 明確訂定活動負責老師與外聘教練的職能分配，由老師與中層管理同事共同負責活動發展方向和保證成果。   | 職能分配文件加於課外活動手冊中<br><br>各負責老師、外聘教練及中層管理清楚自己的職責。<br><br>學生在各項表演及比賽中表現有提升 | 活動手冊<br><br>老師、外聘教練、中層管理工作計劃<br><br>學生表演及比賽成績 | 第二及第三學段 | 郭健基<br>楊爾明<br>李媛萍                     |      |
|  | 各科探討圍繞焦點比賽，制訂發展策略、拔尖方法，並將有關內容、達成卓越水平的策略及方法，進展至有層次地融入日常教學；普及地提升學生的技巧及水平。                   | 學生於該科參賽成績及表現有提升  | 學生比賽成績及獎項                                     | 第二及第三學段 | 郭健基<br>楊爾明<br>各科副科長(活動)               |      |
|  | 各項焦點活動，例如體育重點項目、音樂一人一樂器、視藝的創意美感技巧、語文科的朗誦與寫作、數理科的解難及高階思維能力、表演藝術的演出，將會於校內進行展示、演出及比賽供各持分者欣賞。 | 所有報名參與表演的學生，全年最少有一次演出機會。   | 學生演出記錄  | 第二及第三學段 | 郭健基<br>楊爾明<br>盧靖怡<br>黎惠萍<br>各科副科長(活動) |      |