

福建中學附屬學校

2021/22 - 2023/24

三年發展計劃

三年關注事項：

1. 學習模式多樣化，深化自主學習，培養學生成為網絡良好公民
2. 優化校本價值教育規劃，提升學生中華文化素養及國際視野
3. 持續發展學生領導才華，發揮潛能、突破自我，邁向卓越

2021-2022 關注事項

1. 善用校內設施及學習空間進行學習；培養學習自律性； 做個負責任的網民
2. 「情緒教育」融入學術課程； 齊讀論語； 探索歐洲文化
3. 重新檢視自我領導力「七個習慣」； 發揮潛能、突破自我，邁向卓越

2022-2023 關注事項

1. 善用各種共通能力於不同科目學習中； 培養個人對學習的高要求(成長性思維)；學習於網絡上互相尊重
2. 試行新「生命教育」課程；齊讀孝經； 探索美洲及非洲文化
3. 學習「第八習慣 - 從成功到卓越」；發揮潛能、突破自我，邁向卓越

2023-2024 關注事項

1. 發展主題學習單元； 展現主動學習； 展現線上線下守法意識
2. 落實經統整的「校本價值教育課程」； 齊讀孟子； 探索亞洲文化
3. 發揮領導力為學校、社會、國家、人類作貢獻；發揮潛能、突破自我，邁向卓越

關注事項 1. 學習模式多樣化，深化自主學習，培養學生成為網絡良好公民

關注事項	預期成果/目標	策略/工作計劃	時間表		
			21/22	22/23	23/24
<p>1. 學習模式多樣化，深化自主學習，培養學生成為網絡良好公民</p> <p>21-22 善用校內設施及學習空間進行學習；培養學習自律性；做個負責任的網民</p> <p>22-23 善用各種共通能力於不同科目學習中；培養個人對學習的高要求(成長性思維)；學習於網絡上互相尊重</p> <p>23-24 發展主題學習單元；展現主動學習；展現線上線下守法意識</p>	1. 學生能提升學習主動性、參與度及學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 使用「特別室」(如：創科玩具閣、人工智能實驗室、4D 沉浸體驗空間、教學研究室) 設備進行教學，及設計相關教材。 	落實	檢討	修訂
		<ul style="list-style-type: none"> 透過參與專題課研 (Lesson Study)，同儕計劃及觀課並聚焦學習空間運用進行反思，促進互相學習。 	落實	檢討	修訂
		<ul style="list-style-type: none"> 發展教學研究室數據分析系統，作跨校專業交流學習平台。 	探索	試行	落實
		<ul style="list-style-type: none"> 整合各科教學計劃，建構及發展科組運用不同校內空間學習活動。 	— —	試行	檢討
		<ul style="list-style-type: none"> 學生善用優化的圖書館以及課室設備學習，提升學習主動性。 	— —	— —	探索
	2. 學生建立學習自律性、強化自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> 全面善用校本獎勵計劃建立學生學習自律性。 	落實	檢討	修訂
		<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科課程中已建立的自主學習策略，完善並發展為教學常規。 	落實	檢討	修訂
		<ul style="list-style-type: none"> 全面滲透成長性思為於教學和校園生活。 	— —	落實	檢討
		<ul style="list-style-type: none"> 學生善用“My FSSAS Journey”校本電子學習歷程檔上載學習顯證及對應學習方法及態度進行反思，為學習作主導。 	— —	落實	檢討
		<ul style="list-style-type: none"> 優化學生主導會議，強化學生對自己學習負責，反思所學及訂立目標的能力。 	— —	試行	落實
	<ul style="list-style-type: none"> 學生對應所學作延伸學習，善用各科配合課程制定的延伸書目豐富相關知識。 	— —	— —	試行	

(續) 關注事項 1. 學習模式多樣化，深化自主學習，培養學生成為網絡良好公民

關注事項	預期成果/目標	策略/工作計劃	時間表		
			21/22	22/23	23/24
(續) 1. 學習模式多樣化，深化自主學習，培養學生成為網絡良好公民 21-22 善用校內設施及學習空間進行學習；培養學習自律性；做個負責任的網民 22-23 善用各種共通能力於不同科目學習中；培養個人對學習的高要求(成長性思維)；學習於網絡上互相尊重 23-24 發展主題學習單元；展現主動學習；展現線上線下守法意識	3. 學生能展現資訊素養，有效和符合道德地運用資訊及資訊科技學習	<ul style="list-style-type: none"> 透過資訊科技科及各科課程滲透資訊素養，讓學生認識「做個負責任網民」的重要性及應用方法。 	試行	落實	檢討
		<ul style="list-style-type: none"> 推行校本資訊素養的課程框架(資訊科技科)。 	— —	試行	落實
		<ul style="list-style-type: none"> 學生掌握在網絡表達意見的方法 — 於網上學習平台及互評活動給予具建設性的意見。 	— —	探索	試行
	4. 學生能把各科學習知識融匯貫通，深化所學並展現共通能力	<ul style="list-style-type: none"> 學生能把各科學習融匯貫通 —— 以主題連結各科教學，發展跨課程閱讀及各級跨學科學習計劃。 	— —	探索	試行
		<ul style="list-style-type: none"> 學生展現共通能力 —— 訂立校本共通能力框架，各科配合框架全面於課程中培養學生共通能力。 	— —	探索	試行

關注事項 2. 優化校本價值教育規劃，提升學生中華文化素養及國際視野

關注事項	預期成果/目標	策略/工作計劃	時間表		
			21/22	22/23	23/24
2. 優化校本價值教育規劃，提升學生中華文化素養及國際視野 2021-2022 「情緒教育」融入學術課程；齊讀論語；探索歐洲文化 2022-2023 試行新「生命教育」課程；齊讀孝經；探索美洲及非洲文化 2023-2024 落實經統整的「校本價值教育課程」；齊讀孟子；探索亞洲文化	1. 學生能於學科價值觀學習連繫實際生活經驗	<ul style="list-style-type: none"> 各科檢視課程，並加強價值觀教育與生活的聯繫。 	檢討	修訂	落實
	2. 持續強化學生正確價值觀，妥善照顧學生的成長需要，加強學生正面行為。	<ul style="list-style-type: none"> 以校園危機、學生行為跟進、正面管教等主題進行教師培訓，支援教師照顧學生的成長需要。 	落實	檢討	修訂
		<ul style="list-style-type: none"> 班主任老師定期檢討各級學生行為，加強學生價值教育。 	落實	檢討	修訂
		<ul style="list-style-type: none"> 試行品德教育互動劇場，以生活情景透過互動形式教導學生良好品德及行為，加強好行為。 	試行	落實	檢討
	3. 認識及管理情緒，覺察他人的感受，建立健康的人際關係	<ul style="list-style-type: none"> 擬定、試行及落實情緒教育框架，於生命教育課程、訓輔工作加入情緒教育，以不同活動教導學生，建立健康的人際關係。 	試行	落實	檢討
	4. 學生能認識情緒和生命，建立正面人生觀	<ul style="list-style-type: none"> 安排全體老師學習「情緒教育」及「生命教育」的各項教學策略與範疇。 	落實	檢討	修訂
		<ul style="list-style-type: none"> 「情緒教育」融入學科課程，老師滲透情緒教學元素於課堂中。 	試行	落實	檢討
	5. 學習中華美德與建構正確的人生觀	<ul style="list-style-type: none"> 設立閱讀中華典籍時間，推動學生齊讀中華經典。 	— —	試行	落實
		<ul style="list-style-type: none"> 以短片及故事方式，將中華典籍連繫於學生的生活，令學生更能明白及實踐中華美德。 	— —	試行	落實
		<ul style="list-style-type: none"> 以中華典籍為校園佈置主題，營造濃厚的中華文化氣氛。 	— —	試行	落實

(續) 關注事項 2. 優化校本價值教育規劃，提升學生中華文化素養及國際視野

關注事項	預期成果/目標	策略/工作計劃	時間表		
			21/22	22/23	23/24
(續) 2. 優化校本價值教育規劃，提升學生中華文化素養及國際視野 2021-2022 「情緒教育」融入學術課程；齊讀論語；探索歐洲文化 2022-2023 試行新「生命教育」課程；齊讀孝經；探索美洲及非洲文化 2023-2024 落實經統整的「校本價值教育課程」；齊讀孟子；探索亞洲文化	6. 學生能提升學生中華文化素養，受到良好品德價值的薰陶	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生分年聚焦研讀經典及學習相關金句 2021/2022 論語 2022/2023 孝經 2023/2024 孟子 	落實	落實	落實
		<ul style="list-style-type: none"> 各科透過課堂教學、宣傳活動、表演、比賽、佈置氛圍、唱歌、運動員精神培養、學習《論語》、《孝經》及《孟子》等。 	— —	— —	落實
	7. 學生認識各地文化不同，提升國際視野	<ul style="list-style-type: none"> 各科按課程相關內容連繫不同地方文化。 	落實	檢討	修訂
		<ul style="list-style-type: none"> 邀請學生會成員或其他學生在午息或「我校我家我承擔」中設計和舉辦有關介紹歐洲文化的活動，例如運動、美食或藝術。 	落實	檢討	修訂
		<ul style="list-style-type: none"> 以不同亞洲國家的故事及習俗為題，於訓輔活動、早會分享、班主任課等推行、讓學生學習各亞洲國家的良好價值觀。 	— —	— —	落實
	8. 學生能培養正確的生命價值觀，以正面積極的態度面對成長中的挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> 重整校本生命教育框架，加強生命教育之效能，回應兒童的成長發展，培養學生認識生命的意義。 	— —	試行	落實
		<ul style="list-style-type: none"> 強化校本 50 條好行為教育，創設機會讓各班學生於早會及班中分享好行為背後的價值觀，連繫生活事件，令學生實踐 50 條好行為要求，以家課冊目標訂立欄訂立、實踐及反思 50 條好行為目標。 	— —	— —	落實

關注事項 3. 持續發展學生領導才華，發揮潛能、突破自我，邁向卓越

關注事項	預期成果/目標	策略/工作計劃	時間表		
			21/22	22/23	23/24
3. 持續發展學生領導才華，發揮潛能、突破自我，邁向卓越	1. 每位學生都有參與校內或校外比賽的機會	<ul style="list-style-type: none"> 提供資訊讓家長了解學生發展潛能的途徑，達致家校攜手參與。 	檢討	修訂	落實
		<ul style="list-style-type: none"> 每名老師選定兩至三項不同比賽，為有關比賽制定訓練計劃，並安排不同的學生參加。 	— —	探索	試行
2021-2022 重新檢視自我領導力「七個習慣」；發揮潛能、突破自我，邁向卓越	2. 老師及學生總結過去幾年學習及使用七個習慣的經驗，並開展「第八個習慣 - 從成功到卓越的學習」	<ul style="list-style-type: none"> 老師及學生以不同形式，包括短片、繪畫、演講、寫文章等，分享過去幾年學習及使用七個習慣的心得及得著，舉辦網上成果展。 	落實	— —	— —
		<ul style="list-style-type: none"> 以「七個習慣」為基礎、延展至「第八個習慣」及「成長性思維」，以此融入各隊伍內部的日常檢視及評估。 	— —	探索	試行
2022-2023 學習「第八習慣 - 從成功到卓越」；發揮潛能、突破自我，邁向卓越	3. 學生擔當管理及領導校園的角色。為校內的各級各班、隊伍及學生組織，安排培訓、提供實踐領導力及服務機會，繼續深化。	<ul style="list-style-type: none"> 班主任、科組負責人、活動負責人於不同課後活動、全校性活動、午休活動、每月主題活動，創造更明確的服務機會及工作任務，讓學生發揮領袖才能。 	— —	探索	試行
		<ul style="list-style-type: none"> 籌備及組織提升學生領導力相關的活動以及培訓課程，加深學生對領導力的認識。 	— —	檢討	修訂
<ul style="list-style-type: none"> 繼續/深化本地、海外交流，達致開拓國際視野及領導力。 		— —	檢討	修訂	
<ul style="list-style-type: none"> 提升教師於活動發展上的領導力：由活動負責老師帶領並起示範作用，進展至隊員帶領，於課後活動的不同階段，師生及教練之間一同訂立個人以至團隊目標、分享及檢討表現 		— —	檢討	修訂	
2023-2024 發揮領導力為學校、社會、國家、人類作貢獻；發揮潛能、突破自我，邁向卓越					

(續) 關注事項 3. 持續發展學生領導才華，發揮潛能、突破自我，邁向卓越

關注事項	預期成果/目標	策略/工作計劃	時間表		
			21/22	22/23	23/24
(續) 3. 持續發展學生領導才華，發揮潛能、突破自我，邁向卓越 2021-2022 重新檢視自我領導力「七個習慣」；發揮潛能、突破自我，邁向卓越 2022-2023 學習「第八習慣 - 從成功到卓越」；發揮潛能、突破自我，邁向卓越 2023-2024 發揮領導力為學校、社會、國家、人類作貢獻；發揮潛能、突破自我，邁向卓越	4. 學生於中、英、數、主題科組相關活動能在校外比賽取得優異成績和獎項；音、體、藝、IT 活動在重要比賽(如學界體育聯會每年舉辦之學界比賽)中獲得團體獎項。	<ul style="list-style-type: none"> 科組活動、多元智能活動及課外活動的負責老師帶領學生以『七個習慣』為基礎在活動之後作檢討並為下次活動訂定目標。 	試行	檢討	修訂
		<ul style="list-style-type: none"> 明確訂定活動負責老師與外聘教練的職能分配，由老師與中層管理同事共同負責活動發展方向和保證成果。 	落實	檢討	修訂
		<ul style="list-style-type: none"> 各項焦點活動，例如體育重點項目、音樂一人一樂器、視藝的創意美感技巧、語文科的朗誦與寫作、數理科的解難及高階思維能力、表演藝術的演出，將會於校內進行展示、演出及比賽供各持分者欣賞。 	落實	檢討	修訂
		<ul style="list-style-type: none"> 各科探討圍繞焦點比賽，討論發展策略、拔尖方法，並將有關內容、達成卓越水平的策略及方法，進展至有層次地融入日常教學；普及地提升學生的技巧及水平。 	探索	試行	落實
		<ul style="list-style-type: none"> 各科組織校內小型比賽，利用比賽鼓勵學生突破自我。進展至校隊尖子有系統地利用排名賽、校外友誼賽、公開比賽累積經驗，提升學生水平。 	檢討	修訂	落實
		<ul style="list-style-type: none"> 科組舉辦班制比賽作為擇優手段，分兩階段（上學期初和下學期中）招收學校代表隊隊員進行長期訓練，培養代代精英，使重點項目發展成學校傳統，學生以能夠代表學校為榮。 	— —	落實	檢討
		<ul style="list-style-type: none"> 讓老師可在課堂後騰出空間，投放時間配合「真全日」上課時間表，帶領學生進行多元智能活動，發展潛能。 	— —	試行	落實
		<ul style="list-style-type: none"> 配合福中發展相同課外活動項目，聯繫福中給予福附精英學生獎學金，作為學生的目標 	— —	試行	落實