

福建中學附屬學校
2024–2025 年度全年校務報告

2024-25 年度學與教組

建立 STEAM 教育的堅實基礎，將 STEAM 原則融入現有課程，提升學生學習好奇心及解難能力，培養其「探究者」(Inquirer) 特質。

‘Be an Inquirer’ 「做個探究者」是本校的學與教年度主題。本學年學與教以建立 STEAM 教育的堅實基礎為首要目標，致力將 STEAM 原則融入現有課程，從而提升學生的學習好奇心及解難能力，並培養其「探究者」特質。透過多方面的課程設計、跨科協作及教師專業發展計劃，我們不僅為學生提供了豐富的學習機會，也進一步深化了創科教學的理念。

一) 建立 STEAM 教育的堅實基礎，將 STEAM 融入課程

STEAM 教育的核心在於培養學生的跨學科思維與綜合運用能力。因此，本年度各科積極探索與 STEAM 原則互相配合的教學內容，並設計出一系列能激發學生知識連結的學習任務，例如有提問、課堂討論、延伸學習及迷你專題研習等。透過這種課程滲透方式，讓學生在日常學習中廣泛接觸創科知識，理解 STEAM 與生活的緊密聯繫，進而喚起他們對 STEAM 的興趣與意識。

為進一步落實 STEAM 教育的基礎，我們在課程安排上納入了固定的 STEAM 研習時段，讓學生專注於探索特定的跨學科主題。每月一節的 STEAM 活動時段，以及第二學段起新增的專題研習 (PBL) 時段，為學生提供了更多創造性學習的機會。同時，各級專題研習活動的設計理念均/都以學生的興趣和能力為出發點，並結合實際生活應用，讓學習更貼近現實，提升學習的趣味性與實用性。

以下為各級專題研習活動成果：

- 小一：Code Explorers 編程探險家 — 運用 Mochi Robotics 教具，培養基礎編程思維，並體驗科技與數學在日常生活中的應用。
- 小二：Rocket Rangers 火箭小先鋒 — 透過動手製作火箭模型，讓學生認識推進原理，並探究動力、重力與運動的關係。
- 小三：Green Pioneers 綠色創新先鋒 — 學生設計及建立水耕種植系統，提升對環保及可持續發展農業的認識與實踐能力。

- 小四：Compassion Creators 愛心敬老創意家 — 結合設計思維，讓學生構思及製作有助長者日常生活的創新工具，培養關愛及解難能力。
- 小五：Smart Campus Designers 智慧校園設計師 — 學生應用 STEAM 知識，分析並提出優化校園設施的方案，推動校園環境升級。
- 小六：AI Innovators 人工智能創新家 — 通過動手組裝與編程活動，讓學生設計能幫助解決生活中各種問題的工具。

這些專題活動讓學生掌握了基礎的創科技能，並提供豐富的實踐機會，同時於「創科展匯」向全校師生分享成果。活動中，透過學生相互合作完成任務，培養了團隊精神與溝通能力；挑戰性問題與應用場景的設計，進一步提升了他們的解難能力與創意思維。學生在學習中體驗創新的價值，逐步建立對 STEAM 的興趣與能力，為未來的學習與發展奠定穩固基礎。

二) 培養學生「探究者」(Inquirer) 特質

「WONDER VIVA」跨科協作活動 強化創科氣氛

「Wonder Viva」跨科協作活動主要包含了趣味性和體驗性，透過每月由兩個學科聯合設計的全校性探究任務，讓學生在跨學科情境中學習與實踐。活動採用「主題導向」與「實作驗證」雙軌模式，幫助學生從認知到應用，全面感受創科學習的魅力。今年的活動涵蓋以下內容：

- 九月：Lanterns 燈籠（中文科與視藝科）—— 學生結合傳統文化與設計美學，動手製作燈籠，體驗創意設計與工藝實踐。
- 十月：Illusions 錯視（主題科與資訊科技科）—— 學生探索視覺錯覺科學原理，並運用編程工具設計錯視作品，體驗科技與藝術的融合。
- 十一月：Mathletes 數動健兒（數學科與體育科）—— 學生學習拋物線運動、慣性與 BMI 計算，親身體驗數學應用於體育訓練的實際場景。
- 十二月：Sci-fi 科幻（英文科與音樂科）—— 學生製作排笛，認識聲波傳播及音高變化的基礎原理，並應用人工智能協助創作科幻式主題音樂，體驗音樂與科技的結合。
- 一月至二月：蹴鞠（中文科與體育科）—— 學生體驗古代的運動智慧，結合力學知識，探討拋物線運動與作用力的應用。
- 三月: Mathemusicians 數樂師(數學科和音樂科)—— 學生製作簡易結他和試管樂器，精確測量弦長與水位，探索數學比例與聲波頻率之間的科學關聯。
- 四月: Detectives 偵探(英文和資訊科技科)—— 學生閱讀故事，運用證據推理的方法分析案情，並利用 AI 圖像生成技術，根據線索還原故事角色形象。

- 五月: Blooming 花研 (主題科和視藝科)—— 學生應用熱能傳導與相變理論，探究材料變化特性，創作融合科學原理與藝術美感的裝置作品。

透過生動有趣的學習方式，讓學生在跨學科的實踐中掌握知識，體驗 STEAM 在日常生活中的實際應用。同時，學生在參與過程中激發了學習興趣，培養了協作能力與動手實踐的精神。

FSSAS WONDER 「福附十萬個為甚麼?」強化探究動機

「FSSAS WONDER WALL」(Padlet) 平台致力於引發學生的深度思考，透過設計貼近日常生活的問題，啟發學生在日常事物中發現 STEAM 的存在與應用。每月由各科老師輪流提出問題，涵蓋科學、技術、工程、藝術和數學等多個領域，並結合學生熟悉的生活情景，幫助他們拓展視野，從不同角度重新認識世界。本年度平台共收到超過 3000 個學生回應，充分展現了學生對生活化科學問題的濃厚興趣與主動學習的動機。

在回答問題的過程中，學生逐步體會到 STEAM 與日常生活的緊密聯繫，並透過思考不同的問題改變對常見現象的認知，更學會了用科學思維分析生活的問題。例如，學生在探討「為什麼看到別人打哈欠時，我們也會跟著打哈欠？」時，認識了鏡像神經元的功能以及行為模仿的神經機制；在解答「為什麼打開罐裝飲料時會聽到嘶嘶聲？」時，學習了氣體壓力差與二氧化碳釋放的科學原理。這些問題不僅讓學生感受到 STEAM 的趣味性，更培養了他們發現問題、思考問題與解決問題的能力，逐步建立對科學與探究的興趣。其後，我們將平台交由學生主導，讓他們自行發問並回應其他同學的問題。學生提出的問題更貼近日常生活，充分體現他們的觀察力與好奇心。

此外，每週推出的 STEAM 手作活動將 STEAM 學習延伸至家中，讓學生在家中實踐所學，例如製作能承重的紙橋、最長的框架結構等挑戰，這些活動不但簡單有趣，更富有啟發性，既能增強學生的動手能力，也能營造在家學習 STEAM 的濃厚氛圍。學生完成作品後，會在班級內進行分享，並將成果上載至校本的電子學習歷程檔(My FSSAS Journey)，記錄學習過程與成果，展現學生對探索與創新的熱情。

加強題問 培養好奇心和解難能力

加強提問技巧是本學年的重要目標之一，旨在以學生為本，培養他們的好奇心與解難能力。學校透過專業發展工作坊和教學研究，協助教師設計啟發性問題，引導學生在課堂中主動思考、積極探索。各科老師在每周共備會議中精心設計每堂課的關鍵提問，以激發學生的學習動機，讓他們在解答問題的過程中，發現尋求知識的樂趣與價值，實現「每課一問，學問無限」。

本學年亦舉辦了不同的示範課及課堂研究，並將焦點放在如何有效提問及促進協作學習。教

師間協作分享高效提問的實踐經驗，透過分組設計課堂，互相觀摩與交流，進一步優化課堂上的教學策略，讓課堂更能啟發學生的思維。

這些措施顯著提升了課堂的互動性與學生的參與度。學生在課堂中更勇於提問、探索不同問題的解決方法，展現出更強的思考力與學習熱情。高效提問不僅啟發了學生的慎思明辨能力，還鼓勵他們在學習中主動尋求答案，逐步成為具備探究精神和解難能力的「探究者」。

2024-25 年度訓輔組

全年學生發展主題：「負責任的決定」

在過去數年，學校透過「彩色人生」及「精彩人生」等主題，幫助學生提升情緒管理能力及建立尊重他人的價值觀。今年，學校以「負責任的決定」為主題，繼續深化學生的品德教育，幫助他們在尊重他人和理解世界的基礎上，學會如何作出顧及個人與他人影響的選擇，並強調學生需要自律自發地完成這些決定，從而成為有責任感的良好公民。

作出「負責任的決定」需要學生具備多方面的價值觀和能力。今年，學校將主題分階段進行，幫助學生更有系統地學習並實踐其中的核心元素。在 9 月至 12 月，活動重點放在「守法」及「誠信」，讓學生明白遵守規則與誠實的重要性，並學會如何在生活中堅持原則；在 1 月至 4 月，則著重於「承擔精神」，引導學生學會面對選擇的後果，勇於承擔責任；而在 5 月至 6 月，學校則強調「責任感」，幫助學生將所學內化，最終能在日常生活中主動實踐負責任的態度。

透過一系列有系統的活動，例如學習負責任的決定「決策流程圖」來分析不同決定帶來的後果、角色扮演學習同理心、以小組合作形式進行團隊決策及面對壓力下的選擇訓練，學生將逐步掌握如何在不同情境中作出負責任的決定。同時，學校亦強調反思與實踐，讓學生在真實生活中運用所學，從而提升他們的判斷力、自律性及解決問題的能力，最終成為對社會、國家及世界有貢獻的優秀公民。

「決策流程圖」—學習「負責任的決定」的第一步

本年度的第一個項目是學習「決策流程圖」，目的是幫助學生掌握作出負責任決定的六個步驟，從而建立系統性思考的能力。開學前，各級老師以「決策流程圖」為基礎設計班主任課，透過多元化的學習活動，讓學生在不同情景中運用這一項工具。例如，透過角色扮演，模擬日常生活中常見的抉擇情境，學生需按照流程圖逐步分析問題、考慮合適的選項及思考其後果，最終作出「負責任的決定」；又或透過小組合作，學生共同討論並制定解決方案，從而

學習在團隊中尊重他人意見及承擔責任。這些活動不僅讓學生熟悉決策流程，更幫助他們將理論應用於實際生活中，為全年主題的深入學習奠定基礎。

自律祕笈—負責任決定的行動指南

在學習「決策流程圖」後，學校精心推行「自律祕笈」活動，進一步幫助學生將學到的理論應用於生活中，學會作出「負責任的決定」。這項活動不僅讓學生反思何謂自律，更引導他們以自律的態度實踐對自己、他人和社會作出負責任的選擇。學生分享不同的照片、影片或繪畫，展現自己如何在日常生活中面對抉擇，並以行動證明自律如何幫助他們作出周全且負責任的決定。同學們的交流與討論，讓每個學生都能從他人的經驗中汲取養分，找到屬於自己的解決之道。學校希望透過這份對「負責任的決定」的深刻理解，能成為學生一生受用的寶貴能力，讓他們在每一次選擇中，都能堅守原則、實踐自律，成為更積極、堅定和有承擔的個體。

此外，學校特別設置了表彰環節，讓在活動中表現優秀的學生在學期中的周會向全體同學分享他們的經驗與心得，激勵更多學生參與，並從中成長。

以身作則，傳遞正向價值

除了各班學生在課室及周會中分享「自律祕笈」外，學校的學生會成員更會肩負引領全校學生培養正面價值觀的重要責任。他們每月精心準備一次全校性的價值觀主題分享，分別圍繞「守法」、「誠信」、「承擔精神」及「責任感」四大核心價值展開。分享中，學生會成員不僅透過生動的故事、實例分析以及互動環節，讓同學們更深刻地理解這些價值觀的意義，更以自身的行動作為榜樣，展示如何在日常生活中實踐這些原則。

學生會成員以身作則，通過真實經歷展現核心價值的實踐力，讓分享更具說服力和感染力，激勵每位同學努力成為更有原則和承擔的人。學校相信，他們的積極引領，將為全體學生樹立榜樣，營造出充滿正能量的校園氛圍。

負責任的決定：階段性價值觀教育活動

今年，學校以「負責任的決定」為年度主題，分階段推動四個核心價值觀—「守法」、「誠信」、「承擔精神」及「責任感」，希望學生能夠自律地完成各項活動，並學會以價值觀為依據，作出正確的判斷。

第一階段（9月至12月）：守法與誠信

守法

在第一階段，學校著重培養學生的守法意識，讓他們理解遵守規則的重要性。透過「守法工作紙」活動，學生反思自己日常的守法行為，並提出希望其他同學能遵守的校規，學校於各樓層展示學生的佳作，推廣守法精神。另外，「秩序比賽」則是從課堂準備、上課態度及環境整潔三方面評分，鼓勵學生在細微之處實踐守法行為，例如準時回到課室、禮貌對待老師及同學，以及保持課室整潔。

誠信

誠信是本階段的另一個重點，學校以多樣化活動幫助學生理解誠實的價值。在「誠信能量卡」中，學生記錄自己日常與誠信相關的行為，並進行反思與改進；午休時間的「誠信故事分享」則由老師講述誠信相關的故事，以情境啟發學生。此外，學校還舉辦「誠信圖書展覽」，透過閱讀幫助學生從多角度理解誠信的意義。

第二階段（1月至4月）：承擔精神

承擔精神

承擔精神是學習面對選擇後果並勇於負責的關鍵能力。在「承擔樹」活動中，學生將自己的承諾寫在葉形紙上，例如保持課堂整潔、主動分擔家務或幫助同學等，表現優秀的作品更可展示於校內的承擔樹上，象徵承諾的成長與累積。除此之外，學生還參與設計「承擔招貼」，將自己願意承擔的任務以撕條海報形式展示，更會邀請其他同學共同參與，進一步建立承擔的集體氛圍。這些活動讓學生在實踐中學習如何肩負責任，並感受到承擔行動對自己與他人的積極影響。

第三階段（5月至6月）：責任感

責任感

在最後階段，學校以「責任感」為主題，幫助學生內化前述的價值觀，並在日常生活中主動實踐。透過「責任感攤位遊戲」，學生設計並參與各種與責任感相關的遊戲，以寓教於樂的方式深入地理解責任感的含義，並學習如何在生活中履行責任。這些活動不僅讓學生從遊戲中得到啟發，更將他們的學習成果轉化為具體行動，進一步強化日常生活中「負責任的態度」。

學校的「負責任的決定」活動以循序漸進的方式推動「守法」、「誠信」、「承擔精神」及「責任感」四大價值觀，幫助學生在不同層面理解並實踐這些重要品德。這些活動不僅提升

了學生的自律能力，更引導他們成為對個人、集體及社會負責的未來公民，為推動更美好的社會作出積極貢獻。

劇本殺：情境體驗中的價值觀學習

在 6 月試後活動期間，學校推出了一項以「劇本殺」為形式的品德教育活動，讓學生透過模擬的情境體驗，深入探索價值觀在現實中的應用與影響。

活動中，學生將以小組形式參與劇本情境，通過角色扮演進行討論與分析，在不同情境下作出決策。每個劇本設有不同的選擇與結局，學生在面對抉擇時需要考慮「守法」、「誠信」、「承擔精神」及「責任感」等核心價值觀。例如，有些情境要求學生在誠實和短期利益之間作出選擇，或在團隊合作中分擔責任，體會決策對個人和集體的影響。

這項活動以互動和體驗為特點，鼓勵學生在實際情境中思考和應用價值觀，同時鍛煉他們的溝通能力和團隊合作精神。透過對劇本情境的反思，學生不僅能更深刻地理解「負責任的決定」的重要性，還能學習如何在生活中實踐這些價值觀，為未來面對更多挑戰做好準備。

愛回校—每個人的選擇都會決定他以後的故事

本年度的品德教育短劇主題為「愛回校之你的選擇決定你的故事」，我們將透過品德教育戲劇故事影片的形式，傳遞「負責任的決定」的重要性。故事圍繞數名太空人展開，他們因不同的任務來到地球，卻在這過程中遇到各種挑戰和抉擇。每一個情境故事都蘊含著深刻的教育意義，例如面對團隊合作中的分歧、資源分配時的選擇，或是如何在危急時刻作出最周全的決定。

透過這些戲劇化的故事情節，學生能以輕鬆有趣的方式，理解「負責任的決定」在日常生活中的重要性。他們將看到太空人如何在困難中權衡利弊，考慮自己與他人的影響，並作出符合責任感的選擇。我們希望，學生能夠從影片中學習到如何在現實生活中面對困難與挑戰時，作出周全且負責任的決定。

以電影啟迪，深化品德教育

觀看品德教育影片，進行反思和討論，是學校推行品德教育的一種常用方法。今年恰逢中國動畫電影《哪吒之魔童鬧海》的推出，學校特意安排全校學生到電影院一同欣賞。這部電影講述哪吒如何在困境中勇於承擔責任、突破自我，並作出正確抉擇。影片傳遞的價值觀，如超越自我、獨立思考和社會責任感，與本年度的關注事項「負責任的決定」不謀而合。

觀影後，許多學生表示深受啟發，從哪吒的經歷中明白到負責任的抉擇如何影響自己和他人。部分家長更與孩子討論影片中的情節，將故事中的啟發延伸到日常生活中，幫助孩子深入地理解和實踐負責任的態度。這次活動不僅讓學生以生動的方式學習重要的價值觀，也體現了學校因應時機，靈活創造不同的學習機會，幫助學生在成長中建立正向的品德和態度。

建立財務智慧：從理財教育中學習負責任的選擇

為進一步拓展學生的全人發展，本校積極參與由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助的「香港賽馬會智理財教育計劃」。此計劃由香港教育大學、美國芝加哥大學、香港家庭福利會、浩觀創業基金及所羅門教育集團共同策劃，專為小學生提供優質的理財教育，旨在從小培養他們的財務管理能力，並建立受用終生的理財價值觀。

課程涵蓋廣泛的理財範疇，包括理財態度、動機與行為、貨幣與銀行、收入與工作、儲蓄與投資、支出與信貸、保障與風險、消費者權利與責任及財務規劃等主題。學生於下午的「多元智能其他學習經歷活動」時段參與此課程，透過實踐與體驗學習，掌握關鍵的財務決策能力，並深化自主理財的技巧。課程由經驗豐富的老師負責指導，讓學生在輕鬆的環境中學習如何在現實生活中應用理財知識。

責任中的成長：珍愛生命的學習

作為學生學習作出負責任決定的重要一環，本校推出「福附愛情鳥領養計劃」，讓學生透過照顧小雀鳥，體會責任感與尊重生命的重要性。參與計劃的學生需承擔起餵養與照顧雀鳥的日常責任，並每月於 Padlet 平台記錄小雀鳥的成長故事，從實踐中學習如何關懷與付出。此活動不僅幫助學生在實踐中培養責任心與愛心，還讓他們與自然建立更深厚的聯繫，理解生命的珍貴與和諧。同時，透過這項生命教育，他們將進一步學會如何作出負責任的決定，為未來的成長奠定穩固的價值觀基礎。

環保教育：實踐責任與可持續發展

本年度的環保教育活動，以提升學生環保意識為核心，並結合 ESG（環境、社會及管治）的理念，幫助學生在日常生活中學習作出負責任的決定。透過「螢火蟲繽紛巡禮日」及「環保基金 2038 地球人計劃之可持續消費旅程」，學生以觀察、遊戲及體驗式學習的方式，理解生態系統的脆弱性及可持續消費的重要性，進一步培養環境保護的責任感和合作精神。此外，「一人一花計劃」深化了學生與大自然的聯繫，讓他們親身感受生命的成長過程，學會珍惜與保護自然資源。

為了讓學生更具體解環保的重要性，學校舉行了「東江供水工程六十周年特別活動」，邀請學生與家長參加東江供水紀念放映會，活動中透過播放 4K 紀錄片《東江之水越山來》及補充片段《國家記憶--香港生命線水荒救援》，讓大家認識水資源管理的歷史與意義，培養學生對環境保護及未來世代的責任感。同時，學校更安排了小四至小六學生參加「海下灣海岸公園教育活動」，透過生態導賞及海岸考察，讓學生學習保護海洋環境及生態系統的重要性，透過考察活動體現環保行動的價值。

青少年關愛計劃：精神健康教育的新探索

為了幫助學生建立正向的心理素質，學校以五年級學生為試點，於 2024 至 2025 學年推行 UpPotential 「青少年關愛計劃」，並嘗試將精神健康教育融入生命教育課程。此計劃由 UpPotential 與香港護理專科學院合作，通過一系列活動，幫助學生提升心理健康意識，學習應對壓力的技巧，並以正面心態迎接各種挑戰。

計劃內容橫跨整個學年，包括校內講座、技巧培訓課堂及網上學習平台的使用。活動於 2024 年 9 月展開，首先以全校性講座啟動，向學生介紹心理健康的重要性，隨後在生命教育課程中加入六節專門的技巧培訓課堂，讓學生在實踐中學習如何管理壓力和情緒。此外，計劃還設有進一步的「潛行大使培訓」，邀請部分學生接受更深入的心理健康技巧訓練，成為校園內推廣正向文化的核心成員。

這個計劃的意義不僅在於提升學生的抗逆能力，更希望透過教育，培養學生關注他人情緒與需要的能力，從而助己助人，營造更關愛的校園氛圍。作為試點計劃學校，「青少年關愛計劃」為學校提供了寶貴的經驗，有助未來進一步深化和擴展精神健康教育的推行。

精神健康學習周：全面提升心理素質的實踐

繼學校積極推行 UpPotential 「青少年關愛計劃」後，精神健康教育的理念亦進一步在校層面落實。於 2024 年 10 月，學校舉辦了為期三天的「精神健康學習周」(Sharpen the Saw Week)，旨在響應教育局《4Rs 精神健康約章》，並結合《自我領導力》課程第七個習慣「不斷更新」，透過全面的活動幫助學生在身體、心智、情感及精神四個層面取得平衡，提升心理健康和生活效能。

校內日營活動：聚焦情緒管理與抗逆力

學校為五、六年級學生設計了一連三日的精神健康學習校內日營，活動涵蓋情緒辨識、壓力應對及抗逆力建設等主題。首日活動聚焦於幫助學生分辨情緒和壓力來源，並設計壓力球作

為管理情緒的工具。其後兩天，學生學習舒緩焦慮的技巧，包括正念練習和藝術創作，最後以挑戰性遊戲引導學生接納自己的不完美，並掌握向他人尋求支援的方法。

校外自選學習活動：靈活參與，促進家庭互動

針對不同的學習需求，學校亦推出校外自選學習模式，學生可在家中完成學科任務及與精神健康相關的「不斷更新」任務。例如，學生可與家長完成數碼排毒或靜觀練習，並在課堂中分享體會，從而促進親子互動，深化學習效果。

活動意義與啟示

精神健康學習周透過結合校內外的多元活動，幫助學生提升情緒管理與抗逆能力，並以正面態度應對生活挑戰。同時，家長的參與加強了親子關係，為學生營造了更支持的學習環境。這次活動不僅提升了學生的心理素質，也為學校未來深化精神健康教育提供了寶貴經驗。

情緒不用「爆谷」—情緒管理由家出發

為支持學生及家長的情緒健康，並促進親子關係，學校響應賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動所設計的「情緒唔使爆谷（Mindful Moments at Home）」活動，參考當中概念並融合本校特色，把活動重新設計後於4月推行。學生於班主任課期間獲發「靜觀小錦囊」，內含45個靜觀小活動，分為適合孩子、家長及親子共同參與的五大類。學生需將活動卡剪裁並揉成小紙球（形似「爆谷」），每日與家長隨機抽取一項活動完成，例如數碼排毒或靜觀練習，並記錄心得。此活動旨在透過簡單的靜觀練習，幫助家庭成員學習情緒管理技巧，建立更深的情感連繫，同時亦在家庭生活中推廣靜觀理念，營造和諧的親子氛圍。

總結—讓每個「決定」成就更美好的「自己」

今年，學校圍繞「負責任的決定」這一主題，透過多元化且階段性的品德教育活動，幫助學生在不同層面理解並實踐核心價值觀——「守法」、「誠信」、「承擔精神」和「責任感」。從「決策流程圖」的學習到「自律祕笈」的實踐，從劇本殺情境體驗到環保教育及生命教育，學生透過理論與實踐相互結合的方式，逐步掌握作出負責任決定的能力。同時，學校以精神健康教育為輔助，推行多項活動如「青少年關愛計劃」及「精神健康學習周」，進一步提升學生的情緒管理及抗逆能力，為他們的整體發展奠定穩固基礎。

這些活動不僅加強了學生的價值觀教育，也引導他們學會面對選擇時如何平衡個人與集體的需要，並以自律與負責的態度履行所承擔的責任。學校相信，透過這些精心設計的活動，學生不僅能在校園中成長為具品德和判斷力的個體，更能 在未來的生活中成為對社會、國家及世界有貢獻的公民。這正是學校品德教育的核心目標，也是學生發展的終極意義。

2024-25 年度學生活動組

挑戰自我，啟發潛能：在實踐中建構自信與自我認知

本學年，學生活動組以「挑戰自我，啟發潛能」為年度主題，鼓勵學生走出舒適圈，嘗試探索自我的內在潛力，從活動中構建自信與對自我的認知。從不同的體驗式學習與多元的實踐中，讓學生從而發現自我價值，獲得歸屬感與成就感，「敢於挑戰，方能成就非凡」的教育理念。

挑戰中的成長：從突破舒適圈到自我肯定

在年度校運會中，有七位學生刷新校內紀錄，體現挑戰中的成長與自我肯定。新增的「福附校運會紀錄保持者之星」獎，進一步激發學生的拼搏精神，鼓勵他們追求卓越，共同書寫校運會的輝煌篇章。

挑戰是促進孩子成長的催化劑，本年度主辦「粵川港羽毛球精英賽」，邀請了廣州市海珠區寶玉直實驗小學、四川綿陽市高新區創新實驗小學、佛山暨大港澳子弟學校三間學校的學生參與，於各間學校進行羽毛球比賽及交流。是次邀請賽不僅是一個技術切磋的平台，更是讓學生跳出舒適圈、迎接挑戰的寶貴機會。透過與姊妹學校的對賽，學生不僅提升了羽毛球技術，也學會如何面對不同的比賽環境與對手。比賽過程中，學生需要跨越心理障礙，勇敢面對壓力，從每一場比賽中汲取經驗，逐步建立自信。同時，比賽期間的互動與交流，更加深了與姊妹學校之間的友誼，拓寬了學生的眼界。此外，在交流活動行程中特意安排的STEAM 交流工作坊，讓學生在比賽之餘，體驗不同學校的創新學習模式，啟發了他們對跨學科學習的興趣與熱情。

在中國文化周中，學生透過科技與傳統結合的互動體驗，建立對中華文化的自信和自我認同；而「文化小達人」計劃則讓學生在專業指導下，從認識文化中發掘自我價值，強化身份認同感。中文組更聯手體育組，以蹴鞠文化為核心開展跨學科活動。語文課堂講述蹴鞠的歷史典故，並解讀詩詞中的蹴鞠文化。在體育工作坊中，由運動領袖帶領與示範，教授學生蹴鞠的運動技巧，並舉辦線上蹴鞠知識競賽，讓學生從文化與運動雙重角度，深度體驗古老蹴鞠文化的魅力。

創意實踐：點燃潛能與自信

在十二月，學校籌劃了三個具創意科技的活動，讓學生在歡樂的節日氛圍中，充分發揮想像力，提升自信心與表達能力。「聖誕動漫主角變身大挑戰」活動中，學生化身為動漫主角，

穿上角色服裝，創作自己的「聖誕快樂密語」短片，充分展現創意與表演天賦。；在「聖誕網紅主播突發新聞挑戰」中，學生以模擬新聞播報的方式，報導「聖誕老人的尷尬瞬間」，透過撰寫和朗讀新聞稿，體驗新聞播報的專業流程，並在家中反覆練習，逐步提升語言組織能力與自信心；最後，「聖誕煤塊的教訓——獨角戲挑戰」活動中，學生以獨角戲的形式反思從收到聖誕煤塊中學到的教訓，展現了深刻的情感表達與行為反思能力。學生還改編台詞，用創意與真誠分享自己的故事，學會了責任感與自我改進的重要性。

深受學生歡迎的「FSSAS City 福附社區活動」，今年度邀請了幼稚園學生到校體驗環節，並由學校領袖生帶領他們參與活動。福附學生不僅在活動中扮演創業家及各專業職業角色，展現創造力與解決問題的能力，更在帶領幼稚園小朋友的過程中，學習如何指導與協作，鍛煉自身的領袖才能與表達能力，培養自信與領袖氣質。幼稚園學生則在學校領袖生的帶領下，透過模擬城市體驗，啟發他們對職業角色的初步認識，並激發對創意探索的興趣。

除此之外，「我校·我家·我承擔」系列活動進一步深化了學生的自我認同與責任感。活動中特別加入了「成長反思啟航」環節，成為學生在實踐中成長的重要推動力。在活動結束後，老師引導學生進行反思，幫助他們梳理自己的學習歷程與成果，清晰了解自身的優勢與不足，並制定改進方案，從而培養出自我檢視與自我提升的能力。學生在記錄反思的過程中，不僅逐步建立對自身表現的肯定，更通過一次次的挑戰與突破，深刻體會到克服困難後的成就感。這過程不僅點燃了學生的潛能，還讓他們在實踐中增強了自信，為未來的學習與生活奠定了堅實基礎。

領袖培訓：在挑戰中成長

學生會成員積極參與校內外的多項活動，從不同的崗位中累積經驗，發展個人潛能。開學初期，他們舉行了一年級導賞團，為初來報到的學生介紹校園環境，協助他們更快適應新的學習生活。在活動中，學生會成員透過各項的分工與不同任務的協作，提升了團隊的合作能力。更重要的是，他們在帶領學弟學妹的同時，更體會到自己在校園中的重要角色，進一步建立自我認同感。

十二月，他們走出校園，參與於觀塘社區舉行的「說好《憲法》及《基本法》同樂日」，向公眾介紹香港基本法的簡要內容。整個活動由學生會親自構思與設計，先從列出所需物資，自行繪製海報宣傳，到最後準備小禮物等，都是由學生會一手包辦，是次活動對學生會而言是非常難得的體驗。學生以簡單的遊戲配合清晰的資料展示，讓法律知識變得易於理解，並在與市民互動的過程中，進一步培養了公民意識與責任感，也學會以謙遜的態度表達不同的觀點。

四月份，他們在校園內籌劃「靜觀休息空間」，為同學在考試前打氣。在籌備的過程中，學生分成活動組及宣傳組，兩組緊密溝通，各司其職，透過此活動學會如何有效合作，在關心同學的同時，更落實了關愛共融的校園文化。

此外，在每月早會中，學生會成員以說話鼓勵同學建立正向價值觀，學懂肩負責任。他們亦以小校長、小副校長和小班主任的身份參與「我校·我家·我承擔」活動，從備課到帶領各班完成課堂，都全力以赴。這些經歷讓學生會成員不斷挑戰自我，發掘更多潛能，也成為同學心中的榜樣，帶動全校師生共同追求卓越。

舞台上的自信綻放：從展現到內化的自我認同

學校致力於打造多元化的平台，讓學生盡情展現自我，藉此建立個人自信。在「挑戰自我」-一人一體/藝/服務計劃中，超過九成的學生成功達成獎章標準，充分展現自身的才能。透過參加各類校內外活動，學生有機會發揮所長，展示個人特色與潛能。這不僅展現了學生的能力，更是對他們努力與付出的最佳肯定。在藝術與表演領域，學校為學生提供了豐富的展示平台。本學年共舉辦了 12 場校內快閃展示與表演活動，包括以《西遊記》為主題的快板表演、體操校隊表演、VR 奇幻探險活動及英文戲劇表演等，吸引超過三百名師生參與。這些活動不僅讓學生有機會展示藝術才能，更可在公開演出的經驗中培養寶貴的舞台自信。

學校特別安排了全校學生欣賞本校十五周年校慶演出的電影--《我們的成長路》，從電影中學生不僅了解福附的故事與學校的核心價值觀，更深刻感受到學校傳承的精神與對每位學生無私的支持。逐步內化為內心的堅定信念。上述安排的活動與提供的經歷，期盼能讓學生認識到：學校不僅是學習的場所，更是支持他們勇敢逐夢、成就自我。

挑戰與歸屬，成就自信人生

回顧本學年，從運動場到藝術舞台，從文化探索到創意實踐，學生在各領域的挑戰中都實現了自我突破。這些豐富的體驗不僅幫助學生發掘潛能，更讓他們在成功與挫折中建立健康的自我認知。不同的學生團隊，例如學生會、領袖生、圖書館管理員及運動領袖更為同儕樹立了良好的榜樣，展現了服務學習的深遠意義。當學生敢於接受挑戰、勇於展現自我時，他們正在為未來的人生積累最寶貴的資產——自信與自我價值感。展望在新的學年，本組將繼續悉心為學生拓展更多元化的活動，讓每位學生都能找到屬於自己的舞台，在挑戰中遇見更好的自己。

匯報直資學校周年財政狀況

2023/2024 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	64.46 %	不適用
學費	不適用	31.28 %
捐款(如有)	不適用	0 %
其他收入(如有)	不適用	4.26 %
總計	64.46 %	35.54%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	75.64 %	
運作開支(包括學與教方面的開支)	11.70 %	
學費減免 / 獎學金 ¹	3.17 %	
維修及保養	4.59 %	
折舊	4.90 %	
雜項	0.00 %	
總計	100 %	
學年的盈餘[#]	0.18 個月營運開支	
學年完結時營運儲備的累積盈餘[#]	6.56 個月營運開支	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

¹ 學費減免 / 獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免 / 獎學金撥款百分比(不得少於 10%)不同。

- 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免 / 獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。