



FUKIEN SECONDARY SCHOOL AFFILIATED SCHOOL

福建中學附屬學校

活在當下
今日、此時此刻

行動最重要

Make today
MATTER

福建中學附屬學校

2024 – 2025 學校週年計劃

1. 三年關注事項:

- 1.1 透過跨學科的 STEAM 教育，提升學生的創新思維、解難能力和自主學習能力
- 1.2 營造正向校園文化，培養具有正確積極價值觀、自律精神和全球公民意識的負責任決策者。
- 1.3 通過富挑戰性、多元化的活動和高度鼓勵性的學習環境，增強學生的自我認同、團隊合作技能，並鼓勵他們追求卓越。

2. 2024 – 2025 關注事項

- 2.1 建立 STEAM 教育的堅實基礎，將 STEAM 原則融入現有課程，提升學生學習好奇心及解難能力，培養其「探究者」(Inquirer) 特質。
- 2.2 學生在校本課程中學習負責任決策的方法和原則，並自律地在日常生活中展現出來。
- 2.3 重點在於提供富挑戰性的活動，並增強學生的自我認同。通過個人反思和探索性活動，鼓勵學生走出舒適區，發掘自己的興趣和長處，建立自信和自我認知。



FUKIEN SECONDARY SCHOOL AFFILIATED SCHOOL

福建中學附屬學校

活在當下
今日、此時此刻

行動最重要

Make today
MATTER

關注事項 1：建立 STEAM 教育的堅實基礎，將 STEAM 原則融入現有課程，提升學生學習好奇心及解難能力，培養其「探究者」(Inquirer) 特質。

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
1.1 建立 STEAM 教育的堅實基礎，將 STEAM 原則融入現有課程	1.1.1 各學科識別 STEAM 相關的內容，並在現有課程中融入可以與 STEAM 原則整合的內容，並設計相關的學習任務(如討論、延伸學習、迷你專題研習等)。 對應三年計劃 4 (2)	<ul style="list-style-type: none"> 各科每個年級每學期至少有 3 項 STEAM 相關的學習任務可以進行。 80%的學生認同各科學習能帶出與 STEAM 相關的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 教案 課堂觀察 學生作品 問卷 	全年	田萱誼助理 校長 各科主任	SOW 課業	
	1.1.2 建立定期的 PBL 時段以進行 STEAM 相關專題研習。 <ul style="list-style-type: none"> 第 1 學期: 3-4 次集會環節 第 2 學期: 3 次考試後的下午時段 第 3 學期: STEAM 週 對應三年計劃 4 (1)	<ul style="list-style-type: none"> 每個學期可安排至少 3 節 PBL 活動時段 	<ul style="list-style-type: none"> PBL 安排/集會時間表 學生作品 	全年	田萱誼助理 校長 訓輔組	PBL 相關安排	



FUKIEN SECONDARY SCHOOL AFFILIATED SCHOOL

福建中學附屬學校

活在當下
今日、此時此刻

行動最重要

Make today
MATTER

(續) 關注事項 1：建立 STEAM 教育的堅實基礎，將 STEAM 原則融入現有課程，提升學生學習好奇心及解難能力，培養其「探究者」(Inquirer) 特質。

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
1.2 提升學生學習好奇心及解難能力 (培養其「探究者」 (Inquirer) 特質)	1.2.1 在課堂上及課外廣泛運用思考導引的問題，並在集體備課中討論。 對應三年計劃 1 (1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 每節課至少有 1 個引發思考的問題，在共備會議中討論。 ● 70%的學生認為「老師提出的問題能激發他們的思考。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 共備會議記錄 ● 問卷 	全年	各科主任	課業 共備會議記錄	
	1.2.2 「福附十萬個為甚麼？」 (FSSAS WONDER) - 形式一： 推動"FSSAS Wonder Wall" - 教師在 Padlet 上發放有關日常生活問題/STEAM 挑戰讓學生回應。 - 教師表揚對學習有貢獻的學生作品/想法。 對應三年計劃 1(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%的學生能回應教師在 Padlet 上發出的問題至少兩次。 ● 每個教師至少挑選 2 個優秀學生作品/想法作表揚。 ● 70%的學生認為學習任務能激發他們的好奇心和思考，並提高參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Padlet 記錄 ● 學生作品 ● 問卷 	全年	各科主任	Padlet 學生作品	



FUKIEN SECONDARY SCHOOL AFFILIATED SCHOOL

福建中學附屬學校

活在當下
今日、此時此刻

行動最重要

Make today
MATTER

(續) 關注事項 1：建立 STEAM 教育的堅實基礎，將 STEAM 原則融入現有課程，提升學生學習好奇心及解難能力，培養其「探究者」(Inquirer) 特質。

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
(續) 1.2 提升學生學習好奇心及解難能力 (培養其「探究者」 (Inquirer) 特質)	1.2.3 「福附十萬個為甚麼？」 (FSSAS WONDER) - 形式二： "FSSAS Wonder Viva" 由各科主導 - 各學科(1 學術科目 + 非學術科目) 每月輪流協作舉辦 1 次 STEAM 相關活動。 對應三年計劃 1(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個學科每年至少舉辦 2 次 STEAM 相關活動 ● 80%的學生認為學科活動能激發他們的好奇心和思考，並提高參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動資源 ● 學生作品 ● 問卷 	全年	各科主任	活動資源 相關照片	
	1.2.4 「福附十萬個為甚麼？」 (FSSAS WONDER) - 形式三： - 透過活動"FSSAS Detectives"，推廣閱讀偵探系列和百科全書 對應三年計劃 1(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生認為學科活動能激發他們的好奇心和思考，並提高參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動資源 ● 學生作品 ● 問卷 	全年	田萱誼助理 校長 圖書館助理	圖書	
	1.2.5 發展親子任務，將學習和動手活動延伸到家庭環境中。 對應三年計劃 2(2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能恒常完成在家 STEAM 任務 ● 70%的學生和家長認為在家 STEAM 任務能引發其好奇心和解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 問卷 	全年	陳麒宇主任	STEAM 任務 工作紙	



FUKIEN SECONDARY SCHOOL AFFILIATED SCHOOL

福建中學附屬學校

活在當下
今日、此時此刻

行動最重要

Make today
MATTER

(續) 關注事項 1：建立 STEAM 教育的堅實基礎，將 STEAM 原則融入現有課程，提升學生學習好奇心及解難能力，培養其「探究者」(Inquirer) 特質。

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
1.3 加強教師的 提問技巧 (問題設計 和技巧)	1.3.1 為教師提供專業發展工作坊及教學研究，培訓有效的提問技巧。 對應三年計劃 1(3)	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師能在課堂應用提問技巧（課堂觀察達 3 級或以上）。 70%的學生認為教師的提問能激發他們的思考。 	<ul style="list-style-type: none"> 專業發展培訓紀錄 觀課安排 觀課記錄 CLP 記錄 問卷 	全年	李陽副校長 田萱誼助理 校長 各科校長	專業發展培訓安排 教學研究安排	



FUKIEN SECONDARY SCHOOL AFFILIATED SCHOOL

福建中學附屬學校

活在當下
今日、此時此刻

行動最重要

Make today
MATTER

關注事項 2：學生在校本課程中學習負責任決策的方法和原則，並自律地在日常生活中展現出來。

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
2.1 學生能夠在 日常生活中 展現自律。	2.1.1 推動「自律達人認證計劃」，透過多元化的獎勵計劃鼓勵學生持續進步，強化自律好行為。 對應三年計劃預期成果一（1）	<ul style="list-style-type: none"> 於學生問卷中，80%學生認同透過計劃能提升自己的自律好行為。 學生能在計劃中訂立明確目標，並有策略地實踐 	<ul style="list-style-type: none"> 活動數據 問卷數據 	全年	邱俊諾老師 李曉陽老師 何俊傑老師		
	2.1.2 學生每週分享自律心得，共建「自律秘笈」 對應三年計劃預期成果一（2）	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠清楚理解每個學期的首要價值觀（守法/誠信、承擔精神、責任感）。 學生能夠在日常生活中主動尋找機會展現相應的自律行為並有效地表達和分享他們的自律心得和經驗。 學生能夠參與「自律秘笈」的共建，並為其內容做出有價值的貢獻。 學生能夠從他人的分享中獲得啟發，並將這些心得應用到自己的日常生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> 自律秘笈 學生訪談 問卷數據 	全年	何嘉裕老師 王郡雯老師 吳國偉老師		



FUKIEN SECONDARY SCHOOL AFFILIATED SCHOOL

福建中學附屬學校

活在當下
今日、此時此刻

行動最重要

Make today
MATTER

(續) 關注事項 2：學生在校本課程中學習負責任決策的方法和原則，並自律地在日常生活中展現出來。

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
2.2 學生能夠在 日常生活中 展現負責任 的行為。	2.2.1 透過引導學生應用「決策」流程 圖，培養他們做出有效決策的習 慣。 對應三年計劃預期成果二(1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生理解「決策」流程圖的步驟和運作方式。 ● 學生在具體情境中應用「決策」流程圖進行分析和思考。 ● 學生做出有效的決策，解釋理由和後果評估。 ● 學生在分組討論中表達觀點，尊重他人意見。 ● 學生反思決策過程，應用於現實情境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件 ● 活動記錄 ● 活動工作紙 	全年	唐冠喬主任 趙俊明助理 校長 林敏兒姑娘 邱俊諾老師		
	2.2.2 緊扣每年主題價值觀，透過體驗 式活動讓學生能夠實踐「負責任 的決策」。 - 通過劇本殺體驗式活動，讓 學生進行角色扮演，體驗負 責任的決策過程 - 透過 4D Room（沉浸式體 驗）的技術，讓學生進行虛 擬體驗，並實踐「負責任的 決策」。 對應三年計劃預期成果二(3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與劇本殺及沉浸式體驗活動。 ● 學生理解角色特點和價值觀，進行有效分析和思考，做出負責任決策。 ● 學生在討論和反思中表達意見，尊重他人觀點。 ● 學生理解負責任決策對個人和社會的重要性，應用於現實情境中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「劇本殺」劇本 ● 學生訪談 ● 反思工作紙 	下學期	邱俊諾老師 李曉陽老師 何俊傑老師 唐冠喬主任 趙俊明助理 校長 林敏兒姑娘		



FUKIEN SECONDARY SCHOOL AFFILIATED SCHOOL

福建中學附屬學校

活在當下
今日、此時此刻

行動最重要

Make today
MATTER

(續) 關注事項 2：學生在校本課程中學習負責任決策的方法和原則，並自律地在日常生活中展現出來。

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
2.3 學生在日常生活中應用決策技巧	2.3.1 推行理財教育課程，培養學生建立負責任的財務習慣和自我管控能力。 對應三年計劃預期成果三（3）	<ul style="list-style-type: none"> 學生在「理財教育課程」的課業中展現負責任的財務習慣和自我管控能力。 超過 80%參與課程的學生在問卷調查中表示該課程有助於他們建立負責任的財務習慣和自我管控能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 理財教育課業 學生問卷 	上學期	趙俊明助理 校長 劉煒健老師		
2.4 學生明白十七項 SDG 及 ESG 分類，結合到日常學習內容，在課業中展現世界公民意識。	2.4.1 推行環境保護教育活動。 對應三年計劃預期成果五（2）	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生至少完成一個與「環境保護教育」相關的專題研習。 於學生訪談中，學生能說出具體保護環境的方法，以達至可持續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動工作紙 學生訪談 	全年	趙俊明助理 校長 唐冠喬主任 曾美嫻老師		



FUKIEN SECONDARY SCHOOL AFFILIATED SCHOOL

福建中學附屬學校

活在當下
今日、此時此刻

行動最重要

Make today
MATTER

關注事項 3：重點在於提供富挑戰性的活動，並增強學生的自我認同。通過個人反思和探索性活動，鼓勵學生走出舒適區，發掘自己的興趣和長處，建立自信和自我認知。

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
3.1 學生能展現良好的自我認同 透過課外活動提升學生的自我認同	3.1.1 為有特別需要全人發展的學生在 OLE 隊伍中額外開切小量名額。與 DC 和 LT 團隊合作，以幫助有需要的學生，將有需要的學生錄取到 OLE 隊伍/小組中。 (對應三年計劃預期成果 3.10)	<ul style="list-style-type: none"> 提升參與率及活動人數 — 全面實施一人一活動，提升全校活動參與率（普及化） 有特別需要全人發展的學生能錄取到 OLE 隊伍/小組中。 能定期展示學生或校隊的成就項 80%學生都有參與校內或校外比賽的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與活動紀錄 校外比賽資料紀錄 學生獎項展示紀錄 	全年	盧靖怡主任 陳凱盈老師 學生活動組 科組代表		
	3.1.2 在學校環境展示學生或校隊的成就項。(例如獎杯展示，poster 展示) (對應三年計劃預期成果 3.10)						



FUKIEN SECONDARY SCHOOL AFFILIATED SCHOOL

福建中學附屬學校

活在當下
今日、此時此刻

行動最重要

Make today
MATTER

(續) 關注事項 3：重點在於提供富挑戰性的活動，並增強學生的自我認同。通過個人反思和探索性活動，鼓勵學生走出舒適區，發掘自己的興趣和長處，建立自信和自我認知。

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
3.2 學生能展現良好的自我認同： 賦予學生責任及發揮空間	3.2.1 重新定位學生會的角色學生會以承擔責任建設社會為己任，讓學生會幹事能夠發揮領導才能。在學校內協助舉辦各種活動，並在執行過程中承擔責任。學生會幹事們將有機會在實際的情境中體驗領導。 (對應三年計劃預期成果 3.10,14)	<ul style="list-style-type: none"> 每個學校隊伍成功設立了隊長或組長等角色，學生透過負責這些角色，展現了自己的能力和優點 學生會幹事成功參加社會服務，在活動中展現責任感和團隊合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 各隊伍的隊長名單 學生會參加社區活動紀錄 	全年	盧靖怡主任 莫希汶老師		
3.3 學生能展現良好的自我認同： 學生能自我及互相欣賞	3.3.1 在日常快閃活動及學生會活動中加入跨年級合作活動，讓不同年級的學生有機會互相合作，促進不同年級間的互助合作氛圍，並讓學生獲得成功感和滿足感。 (對應三年計劃預期成果 3.11)	<ul style="list-style-type: none"> 全年安排兩次快閃活動 學生能在活動中展示團隊合作精神 全年成功安排至少一次跨年級合作活動及快閃活動 	<ul style="list-style-type: none"> 快閃活動紀錄 老師/學生訪問 跨年級活動紀錄 	全年	盧靖怡主任 曾美嫻老師 簡倩婷老師		



FUKIEN SECONDARY SCHOOL AFFILIATED SCHOOL

福建中學附屬學校

活在當下
今日、此時此刻

行動最重要

Make today
MATTER

(續) 關注事項 3：重點在於提供富挑戰性的活動，並增強學生的自我認同。通過個人反思和探索性活動，鼓勵學生走出舒適區，發掘自己的興趣和長處，建立自信和自我認知。

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
3.4 學生富有良好團隊精神及團隊協作技巧	3.4.1 在大型活動(如 FSSAS city 和「我 校我家我承擔」活動)後，加入 學生反思活動環節，鼓勵學生反 思成長。在活動過程中適時引導 反思,藉由自我覺察與同儕回饋, 了解自己在團隊中的互動模式。 覺察溝通、合作、領導等面向的 優缺點，學習調整。 (對應三年計劃預期成果 3.11)	<ul style="list-style-type: none"> 於反思活動中，學生能成功說出在活動的反思及成長，了解自己在團隊中的角色。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師/學生訪談 	下學期	盧靖怡主任 陳凱盈老師		