

福建中學附屬學校

2024/25 – 2026/27

三年發展計劃

三年關注事項

1. 透過跨學科的 STEAM 教育，提升學生的創新思維、解難能力和自主學習能力。
2. 營造正向校園文化，培養具有正確積極價值觀、自律精神和全球公民意識的負責任決策者。
3. 通過富挑戰性、多元化的活動和高度鼓勵性的學習環境，增強學生的自我認同、團隊合作技能，並鼓勵他們追求卓越。

2024-2025 關注事項

1. 建立 STEAM 教育的堅實基礎，將 STEAM 原則融入現有課程，提升學生學習好奇心及解難能力，培養其「探究者」(Inquirer) 特質。
2. 學生在校本課程中學習負責任決策的方法和原則，並自律地在日常生活中展現出來。
3. 重點在於提供富挑戰性的活動，並增強學生的自我認同。通過個人反思和探索性活動，鼓勵學生走出舒適區，發掘自己的興趣和長處，建立自信和自我認知。

2025-2026 關注事項

1. 實施跨學科專題研習活動，提升學生的創新思維及創造力，培養其「創造家」(Maker) 特質。
2. 學生在家庭、學校及社區中主動實踐負責任的決策和行為
3. 著重提升學生的團隊合作技能。通過小組項目和協作任務，培養學生的溝通、協調、解決問題和領導能力，幫助他們學會欣賞多元觀點，建立積極的團隊精神。

2026-2027 關注事項

1. 表彰學生創科成果，學生以自主學習框架反思學習過程和成效，提升溝通能力成「演講家」(Presenter)。
2. 學生能主動關注香港、國家及世界大事，透過與他人探討和分享，提升學生的世界公民意識，並以行動為社會或世界帶來正面改變。
3. 鼓勵學生在各個領域追求卓越。通過設定高期望、提供挑戰性的機會和表彰傑出表現，激發學生的潛力，推動他們在學術、藝術、運動等方面達到更高的水平，成為全面發展的個體。

關注事項 1：透過跨學科的 STEAM 教育，提升學生的創新思維、解難能力和自主學習能力。

關注事項	預期成果／目標	策略／工作計劃	七個學習宗旨	時間表			
				24/25	25/26	26/27	
<p>1. 透過跨學科的 STEAM 教育，提升學生的創新思維、解難能力和自主學習能力。</p> <p>24/25 建立 STEAM 教育的堅實基礎，將 STEAM 原則融入現有課程，提升學生學習好奇心及解難能力，培養其「探究者」(Inquirer) 特質。</p> <p>25/26 實施跨學科專題研習活動，提升學生的創新思維及創造力，培養其「創造家」(Maker) 特質。</p> <p>26/27 表彰學生創科成果，學生以自主學習框架反思學習過程和成效，提升溝通能力成「演講家」(Presenter)。</p>	1. 學生具備「探究者」(Inquirer) 特質	● 廣泛地在課堂內外加入問題和任務，以激發學生的好奇心和解決問題的能力。	學習領域的知識 語文能力 共通能力	落實	檢討	修訂	
		● 推行為期三年的計劃 FSSAS WONDER 「福附十萬個為甚麼?」，通過促進學科之間的跨學科合作和每月與 STEAM 相關的活動來培養學生的好奇心。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀和資訊素養	落實	檢討	修訂	
		● 加強教師的提問技巧以及他們對 STEAM 相關概念和教學法的知識。	學習領域的知識 語文能力 共通能力	落實	檢討	修訂	
		● 學生善用自主學習技能來提升和改進他們的學習成果。	學習領域的知識 共通能力	/	試行	落實	
	2. 學生具備「創造家」(Maker) 特質	● 提供機會，如 FSSAS Got Science、STEAM 展覽會、全校畫廊漫步或 Ted Talk 風格的演講，讓學生展示他們的解決問題和創新思維項目。	學習領域的知識 語文能力 共通能力	/	探索	落實	
		● 發展親子任務，將學習和動手活動延伸到家庭環境中。	學習領域的知識 共通能力	落實	檢討	修訂	
		● 在課堂內外廣泛加入問題/任務，以激發創新思維和創造力。	學習領域的知識 語文能力 共通能力	/	落實	檢討	

(續) 關注事項 1：透過跨學科的 STEAM 教育，提升學生的創新思維、解難能力和自主學習能力。

關注事項	預期成果／目標	策略／工作計劃	七個學習宗旨	時間表		
				24/25	25/26	26/27
<p>(續)</p> <p>1. 透過跨學科的 STEAM 教育，提升學生的創新思維、解難能力和自主學習能力。</p> <p>24/25 建立 STEAM 教育的堅實基礎，將 STEAM 原則融入現有課程，提升學生學習好奇心及解難能力，培養其「探究者」(Inquirer) 特質。</p> <p>25/26 實施跨學科專題研習活動，提升學生的創新思維及創造力，培養其「創造家」(Maker) 特質。</p> <p>26/27 表彰學生創科成果，學生以自主學習框架反思學習過程和成效，提升溝通能力成「演講家」(Presenter)。</p>	3. 提升學生溝通能力成「演講家」(Presenter)	● 使用 STEAM 日誌，讓學生發展、記錄和展示他們的 STEAM 相關創作理念。	學習領域的知識 語文能力 共通能力	探索	落實	檢討
		● 在課堂內外廣泛加入演示活動。	學習領域的知識 語文能力 共通能力	/	探索	落實
		● 學生參與開發各種與 STEAM 相關的自學包，以促進福附研究院內同學之間的自學。	學習領域的知識 語文能力 共通能力	/	探索	落實
	4. 發展 STEAM 課程	● 設立特定的專題研習 (PBL) 時段，以促進 STEAM 研習的執行。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀和資訊素養	落實	檢討	修訂
		● 在所有學科課程中整合 STEAM 原則。	學習領域的知識 共通能力	落實	檢討	優化
		● 在各年級發展跨學科專題研習活動。	學習領域的知識 正確價值觀和態度 語文能力 共通能力 閱讀和資訊素養	探索	落實	檢討
		● 引入並整合設計思維框架到跨學科學習活動中。	學習領域的知識 正確價值觀和態度 共通能力	/	探索	落實

關注事項 2：營造正向校園文化，培養具有正確積極價值觀、自律精神和全球公民意識的負責任決策者。

關注事項	預期成果／目標	策略／工作計劃	七個學習宗旨	時間表			
				24/25	25/26	26/27	
<p>2. 營造正向校園文化，培養具有<u>正確積極價值觀</u>、自律精神和全球公民意識的負責任決策者。</p> <p>24/25 學生在校本課程中學習負責任決策的方法和原則，並自律地在日常生活中展現出來。</p> <p>25/26 學生在家庭、學校及社區中主動實踐負責任的決策和行為。</p> <p>26/27 學生能主動關注香港、國家及世界議題，透過與他人探討和分享，提升學生的世界公民意識，並以行動為社會或世界帶來正面改變。</p>	<p>1. 學生能夠在日常生活中展現自律。</p> <p>三學年均以自律為主題，配以十二個首要價值觀，讓學生在日常生活中自律地展現不同價值行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動「自律達人認證計劃」，透過多元化的獎勵計劃鼓勵學生持續進步，強化自律好行為。 	正確價值觀和態度 共通能力	落實	檢討	修訂	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生每週分享自律心得，共建「自律秘笈」。 	正確價值觀和態度 共通能力	試行	落實	檢討	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 建立有效的家校合作，協助促進學生在家中培養自律能力。 	正確價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式	試行	落實	檢討	
	<p>2. 學生能夠在日常生活中展現負責任的決策與行為。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過引導學生應用「決策」流程圖，培養他們做出有效決策的習慣。 	正確價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式	試行	落實	檢討
			<ul style="list-style-type: none"> ● 利用桌遊，提升學生的決策思維。最終目標是製作以十二個價值觀為主題的決策校本桌遊。 	正確價值觀和態度 共通能力	/	試行	落實
			<ul style="list-style-type: none"> ● 緊扣每年主題價值觀，透過體驗式活動讓學生能夠實踐「負責任的決策」。 	正確價值觀和態度 共通能力	落實	檢討	修訂

(續) 關注事項 2：營造正向校園文化，培養具有正確積極價值觀、自律精神和全球公民意識的負責任決策者。

關注事項	預期成果／目標	策略／工作計劃	七個學習宗旨	時間表			
				24/25	25/26	26/27	
<p>(續)</p> <p>2. 營造正向校園文化，培養具有<u>正確積極價值觀</u>、自律精神和全球公民意識的負責任決策者。</p> <p>24/25 學生在校本課程中學習負責任決策的方法和原則，並自律地在日常生活中展現出來。</p> <p>25/26 學生在家庭、學校及社區中主動實踐負責任的決策和行為。</p> <p>26/27 學生能主動關注香港、國家及世界議題，透過與他人探討和分享，提升學生的世界公民意識，並以行動為社會或世界帶來正面改變。</p>	<p>3. 學生參與家庭、學校及社區的事務，實踐正向價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織「正向行為學生大使」，鼓勵學生為校園帶來正面影響。 	正確價值觀和態度 共通能力	／	落實	檢討	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 與家長合作，組織活動以鼓勵學生積極參與家庭事務。 	正確價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式	／	落實	檢討	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 推行理財教育課程，培養學生建立負責任的財務習慣和自我管控能力。 	正確價值觀和態度 共通能力 學習領域的知識	試行	落實	檢討	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃各種與決策有關的活動，培養社會責任感和領導能力。 	正確價值觀和態度 共通能力	／	落實	檢討	
	<p>4. 學生積極關注香港、國家和世界重要大事，培養明辨性思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參與校園及社區志願服務活動，提升學生對學校及社區的參與度。 	正確價值觀和態度 共通能力	／	試行	落實	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 通過分析新聞時事，引導學生思考個案情境，了解每項決策背後的正負面影響，培養他們做出負責任選擇的能力。 	國民身份認同 正確價值觀和態度 共通能力	／	試行	落實	

(續) 關注事項 2：營造正向校園文化，培養具有正確積極價值觀、自律精神和全球公民意識的負責任決策者。

關注事項	預期成果／目標	策略／工作計劃	七個學習宗旨	時間表		
				24/25	25/26	26/27
<p>(續)</p> <p>2. 營造正向校園文化，培養具有<u>正確積極價值觀</u>、自律精神和全球公民意識的負責任決策者。</p> <p>24/25 學生在校本課程中學習負責任決策的方法和原則，並自律地在日常生活中展現出來。</p> <p>25/26 學生在家庭、學校及社區中主動實踐負責任的決策和行為。</p> <p>26/27 學生能主動關注香港、國家及世界議題，透過與他人探討和分享，提升學生的世界公民意識，並以行動為社會或世界帶來正面改變。</p>	<p>5. 學生認識十七項 SDG 及 ESG 分類，結合到日常學習內容，在課業中展現世界公民意識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織跨學科團隊教育活動，引導學生深入了解並認識各項可持續發展目標，同時培養他們在此過程中的負責任決策能力。 	<p>正確價值觀和態度 共通能力 學習領域的知識 健康的生活方式</p>	試行	落實	檢討
		<ul style="list-style-type: none"> ● 推行環境保護教育活動 	<p>正確價值觀和態度 共通能力 學習領域的知識 健康的生活方式</p>	落實	檢討	優化
		<ul style="list-style-type: none"> ● 推行社會責任教育活動 	<p>國民身份認同 正確價值觀和態度 共通能力 學習領域的知識 健康的生活方式</p>	/	落實	檢討
		<ul style="list-style-type: none"> ● 推行團隊管理教育活動 	<p>正確價值觀和態度 共通能力 學習領域的知識 健康的生活方式</p>	/	/	落實

關注事項 3：通過富挑戰性、多元化的活動和高度鼓勵性的學習環境，增強學生的自我認同、團隊合作技能，並鼓勵他們追求卓越。

關注事項	預期成果／目標	策略／工作計劃	七個學習宗旨	時間表		
				24/25	25/26	26/27
<p>3. 通過富挑戰性、多元化的活動和高度鼓勵性的學習環境，增強學生的自我認同、團隊合作技能，並鼓勵他們追求卓越。</p> <p>24/25 重點在於提供富挑戰性的活動，並增強學生的自我認同。通過個人反思和探索性活動，鼓勵學生走出舒適區，發掘自己的興趣和長處，建立<u>自信</u>和<u>自我認知</u>。</p> <p>25/26 著重提升學生的<u>團隊合作技能</u>。通過<u>小組項目和協作任務</u>，培養學生的溝通、協調、解決問題和領導能力，幫助他們學會欣賞多元觀點，建立積極的團隊精神。</p>	<p>1. 學生能展現良好的自我認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課外活動提升學生的自我認同 ● 在多元智能活動時段中，提供多元化的活動選擇，鼓勵學生探索和嘗試不同領域，突破舒適圈，並看到更多元的自我。讓學生透過試玩及不同的選拔活動探索新專長。 	<p>共通能力 健康的生活方式</p>	落實	檢討	修訂
		<ul style="list-style-type: none"> ● 賦予學生責任及發揮空間 ● 重新定位學生會的角色學生會以承擔責任建設社會為己任，讓學生會幹事能夠發揮領導才能。在學校內協助舉辦各種活動，並在執行過程中承擔責任。學生會幹事們將有機會在實際的情境中體驗領導。 	<p>正確價值觀和態度 共通能力 國民身份認同</p>	檢討 ／ 修訂	落實	檢討
		<ul style="list-style-type: none"> ● 營造互助合作氣氛，給予成功體驗 ● 在日常快閃活動及學生會活動中加入跨年級合作活動，讓不同年級的學生有機會互相合作，促進不同年級間的互助合作氛圍，並讓學生獲得成功感和滿足感。 	<p>正確價值觀和態度 共通能力</p>	檢討 ／ 修訂	落實	檢討
		<ul style="list-style-type: none"> ● 在大型活動（如 FSSAS City 和「我家我家我承擔」活動）後，加入學生反思活動環節，鼓勵學生反思成長。過程思考遇到的挑戰以及改進的方向，幫助學生欣賞自己的成長。 	<p>共通能力</p>	試行	落實	檢討

(續) 關注事項 3：通過富挑戰性、多元化的活動和高度鼓勵性的學習環境，增強學生的自我認同、團隊合作技能，並鼓勵他們追求卓越。

關注事項	預期成果／目標	策略／工作計劃	七個學習宗旨	時間表		
				24/25	25/26	26/27
(續) 26/27 鼓勵學生在各個領域追求卓越。通過設定高期望、提供挑戰性的機會和表彰傑出表現，激發學生的潛力，推動他們在學術、藝術、運動等方面達到更高的水平，成為全面發展的個體。	2. 學生富有良好團隊精神學生富有良好的團隊精神及團隊協作技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過在 STAR PROGRAM、校隊訓練、我校我家我承擔、學生會、我校我家我承擔和其他大型活動中加入以下的元素，以實踐及培養學生各種能力和積極團隊精神。 ● 在活動中加入挑戰性的環節，教導學生解決問題步驟，鼓勵集思廣益、激盪創意。面對意見不合時，以開放包容的態度對話，練習柔性協商、尋求共識。學生從中內化問題解決能力。 	正確價值觀和態度 共通能力	／	試行	落實
		<ul style="list-style-type: none"> ● 在校內各項活動及校隊訓練中訂立明確、可達成或具挑戰性的團隊目標，老師創造不同的機會或透過校內展示來讓學生共享成就和榮耀，進一步加深他們的成就感在校內各項活動及校隊訓練中訂立明確、可達成或具挑戰性的團隊目標，老師創造不同的機會或透過校內展示來讓學生共享成就和榮耀，進一步加深他們的成就感。 	正確價值觀和態度 共通能力	／	落實	檢討
		<ul style="list-style-type: none"> ● 各大型活動中加入反思環節 ● 在活動過程中適時引導反思，藉由自我覺察與同儕回饋，了解自己在團隊中的互動模式。覺察溝通、合作、領導等面向的優缺點，學習調整。 	正確價值觀和態度 共通能力	試行	落實	檢討