

直言可資

徐區懿華

家庭教育的淪亡

說起家庭教育，在你腦海中出現的第一個影像是怎麼樣的呢？一家大小上商場、到公園或郊外去遊玩？父母言傳身教：入門叫人、坐要正、立要直、常閱讀、多做運動……是這些嗎？是帶着孩子上興趣班、面試班，每天陪伴着孩子做中英數練習操練？還是索盡枯腸，腦海還是一片空白，泛起陣陣內疚感？遺憾的是，上述種種情景，已概括了大部分香港家庭的實況。為了有自己的房子為口奔馳，也是為考上好的小學，也是為孩子日後的學業鋪路，香港家長與孩子相處的時間無幾，能做到以上種種，也自覺算得上是盡了父母的責任。

父母是孩子的第一位老師，家庭也是個人立身處世的大後方。家庭教育，怎可少得了待人接物原則、人生觀、價值觀、世界觀的教育？家庭教育，更理應盛載了祖宗前人的智慧、成功和失敗的經驗、文化的傳承等等。當我們訴說着現今青少年是非觀念薄弱、做人缺乏原則、欠缺解決難題的韌力、欠缺對未來的夢想和奮發的動力；我們把問題歸因於社會風氣敗壞，又或者是教育制度及學校工作的不足。我們是不是也應想一想，父母和家庭才應是對個人最有影響力的地方，到底是甚麼原因，我們的家庭沒有發揮到原本應該發揮的功用？會否正是我們沒有好好的思考及重視家庭教育的真義？

父母和孩子之間的關係和親密度，是家庭教育的核心。親密關係的建立，有利於父母導引孩子的成長和管教。然

而，有些時候卻出現本末倒置，父母為了討孩子的歡心，而一切順從孩子，讓孩子「要風得風、要雨得雨」。我們常說，要給予孩子無條件的愛，這是對的。但無條件的愛不代表沒有管束、沒有紀律。適當的規範是必須的，正因為愛孩子，更應該讓他們知道這個世界有客觀的規律，誰人「任意妄為」都得承擔後果。放手讓孩子做他們應該能做的事情，才能讓孩子真正成長。為培養自立能力，我們的確需要給予孩子自主和做決定的機會，但這並不代表成年人就可以完全放手不管。在孩子作決定的過程中，幫助其分析情況，把影響因素的關鍵程度排優次，以及預告可能需要承擔的後果，都是成年人的責任。在教育的過程中，學校是家長的夥伴，雙方必須多溝通、多了解，創造雙贏。學校師長永遠不會在孩子面前說家長的不是，正如家長亦永遠不應在孩子面前批評學校和老師，這樣才能讓孩子在雙方共同創建的環境下健康成長。

上周我校剛舉行過「弟子規」演繹大賽，一名外籍小朋友擊敗了眾多的參加者，以字正腔圓的普通話演繹出對內文的理解，勇奪冠軍。頒獎禮過後，該生家長表示因欣賞中國文化而把孩子帶來香港求學，從小已在學習《大學》及《論語》。而孩子將於幾年內返回家鄉，故希望有機會學習更多中國文化精髓，並相信會一生受用。家長更告訴一眾嘉賓，這位年紀小小的三年級同學，已能自行上市場為家裏購買食材及在市場議價。就老師所知，孩子在其他方面的自理能力，也比香港一般同齡孩子為佳。

使我留下深刻印象，也引起我的反思，並不是外籍孩子拿下冠軍的表演，也不是他的各種能力有多高。而是孩子的媽媽對「甚麼對孩子是最重要的」，以及「如何培養孩子的成長」有如此清晰的方向及目標，及其排除萬難付諸實行的決心。在現代的社會中，為人父母很容易迷失在高度競爭的環境中，變得功利短視。忘了祖宗前人的遺訓和家族文化資產的傳承，忘了待人接物立身處世的最根本原則，以致家庭教育失去了方向，家庭也失去了對個人的滋養及支援。真正具質素的家庭教育，始於父母們認真思考「家庭教育」的最終目的是為了甚麼？「以終為始」重新審視家庭生活、親子互動方式、家庭中所強調的價值為何，以及是否能做到身體力行。始終，父母在每個人的人生中的角色，是沒有任何其他東西可以取代的。



作者為福建中學附屬學校校長，香港直接資助學校議會執委。