

校長：學習首重自我比較 小學功課因材分難度

[2016.09.12] 發表



福建中學附屬學校安排學生參與音樂劇活動，20多名學生接受一系列唱歌、跳舞及演出訓練後，上台表演一齣完整的音樂劇，校長徐區懿華（後排左三）稱，這既可培養學生們的藝術才能，亦可讓他們學習團隊協作。（學校提供圖片）



徐區懿華去年起到福建中學附屬學校任署理校長，本學年轉任校長，她指學校重視學術，但不認同催谷理念，希望可讓學生們愉快而有效地學習。（鍾林枝攝）

【明報專訊】福建中學附屬學校希望學生可愉快而有效學習，校長徐區懿華認為傳統測試有其缺陷，故新學年在小一至小四減少紙筆測試，推行進展性評估，教師會因應每名學生程度派發不同難度的工作紙，在親子學習日，學生還可自選「任務」的難度。

明報記者 田青青

小一全年只考試一次

徐區懿華曾在津貼學校及國際學校等任職，去年起到福附。她認為學習最重要是與自己比較，但傳統紙筆考試有缺陷，例如每人的試卷都一樣、看不到學生思考過程等，故本學年起，該校小一至小四每年各減少一次考試，小一全年只考一次，小二至小四則每年考兩次，以騰出空間來進行進展性評估，例如讓學生在接近下課時做兩條題目，或學完一個單元後做一張工作紙，「學習是持續的，不是等到考試再來溫習，也不想學生一次過溫太多內容，令家長、學生十分緊張」。她又稱，部分科目會因應每名學生情況，派發不同難度的工作紙及閱讀材料等；部分工作紙設挑戰站，讓能力較高的學生自選是否要完成。

試行「親子學習日」學生自選難度測試

該校上學期曾試行「親子學習日」，每科有4個難度的「任務」，內容與課程相關，既有紙筆問答，也有實驗、創作題目等，學生根據自身情況選擇難度進行測試，家長在旁陪同，可了解學生對知識的掌握程度、解題思路等。她笑言「學生像玩遊戲，完成任務後覺得有信心，繼續挑戰更高難度的任務」，學生

可自選題目難度，做起上來也更投入、盡力，本學年該校會續辦這類學習日。

校長小肌發育慢 明白抄寫之苦

至於功課，她曾向全校教師發通告，釐清「操練」與「練習」的分別，明言學校不認同催谷，功課應是有意義的練習。原來她也曾是操練的受害者，她小學時因手部小肌發育較慢，抄寫時會感覺手部痛楚，「心理上很痛苦，不明白為何我明明懂得那些內容，還要無意義地重複抄寫」，她曾一度欠交所有功課，幸好隨年齡增長，問題得以改善，但她笑言仍留下書寫欠美觀的後遺症。小時經歷令她對有特殊教育需要(SEN)的學生多了一份體諒，並要求功課須激發學生學習動機，她會參考國際學校的經驗，如學生學習容量時不會紙上談兵，而是要觀察家中容器的容量等。

「不可以減功課了事」

徐區懿華坦言香港教育界迷失，家長亦容易走極端，有家長希望該校與其他學校看齊，超前教學；亦有家長只要孩子開心便可，對學業沒要求。她希望取得平衡，笑言在教育理念上不會向家長妥協，只會不斷溝通，及開辦多場家長學堂。她說偶爾有非 SEN 生家長稱孩子跟不上，要求調適功課，但她堅持「要判斷孩子是否學習動機、方法有問題，不可以減完功課就了事，要解決問題」，最後發現多數是學習動機問題。