

再談大數據 教育的應用（下）

今年我校行政團隊前往北京，與早前結為姐妹校的朝陽區實驗學校作首次交流。上期談到對方在創科發展上已不只流於形式上，而是已在教育課程中引入創科思維，滲透在學生日常學習中。今期續談。

有助調節教師培訓

在教學方面，各班教師的任教數據、作業診斷數據、教師獲獎數據、教學資源數據、教研數據等亦是一目了然。這些數據可說是老師的個人專業歷程檔，有助學校調節教師培訓內容及策略，協助教師提升教學效能。

學校育人，可不是一堆數字或質化數據可以概括的。原來，學校早已在這裏作出平衡，關顧學生健康不是說說便算，校內時間表容許學生有大量活動時間，學校也為關注學生視力、口腔衛生等各方面，設置了專用的設施。學生在校園內自由穿梭各課室並須要在指定時間去到指定地點上課，學生們活潑開朗，但亦同時展現了優秀的自我管理能力。學校在品德、文化、藝術、領導力等各方面的正規及非正規課程亦已非常完備。

以為這是個別學校發展得特別快，但實際上類似平台及相關的人工智能系統已全面為教育開發及服務。部分曾隨教育局前往不同國家地區考察的同事及友校校長，均曾有過同樣的評價：海外及內地教育發展，特別是使用大數據把學教評緊密關連，一日千里，使教學更有效能，省卻不少學術教學時間，讓學生在其他方面得以發展。



▲ 運用大數據理念於教育上，是世界教育界的大方向。（資料圖片）

而我們則仍停留在要不要全級考全港系統性評估，學校要不要取得自己的數據的爭議。不用再問：誰偷走了我的乳酪？這是我們自己的選擇。

作者為福建中學
附屬學校校長、
香港直接資助學校
議會執委