

再談大數據 教育的應用（上）

每年趁着復活節假期，我校行政團隊都會前往不同國家地區取經，去年去過新加坡 Northoaks Primary School，一所跟我們一樣推行 Stephen Covey「成功人士七個習慣」小學課程的學校；也到訪了不少歷史悠久如華僑中學等培養頂尖人才的學校。在教學管理、以學生為中心的課程、開發學生思維等課題上獲益良多，但卻暫時未見到有關大數據的運用，對方亦坦言 STEAM 的發展暫時仍在課後活動上。不過相信以新加坡教育系統培訓教師及監察教育質素的效率，要推動全面運用大數據及實施 STEAM 課程，由起動到在學校落實，一定不超過3年。

往北京考察

今年我校行政團隊前往北京，除參訪創科企業了解內地先進技術及參訪一些重點學校外，也與早前結為姐妹校的朝陽區實驗學校作首次交流。

起行前只知對方在音樂及藝術領域上成就非凡，豈料此行卻大有驚喜，對方在創科發展上，已不只流於形式上，而是已在課程中引入創科思維，滲透在學生的日常學習中。而學校在教職員、學校及學生管理、教研等方面，在大數據應用的領先上，更是叫我們讚嘆不已。

全面數據化

先談我們最關注的教學，學校已有完整的課程及學生學習顯證的表現指標，在主要科目上透過學習平台把學、教、評，作量化及質化的相關連。各科教師按課程進度在系統上把課業發給學生，系統根據學生學習表現再調節發出不同的鞏固課業，以適應學生的程度及需要，提升學生學習果效。學生在校歷年的學業成績、作業數據、獲獎數據、評價數據，質性的博客數據、體質健康數據、校內其他表現數據，一應俱全。

整個班級各科學習成績表現的數據，也能輕而易舉地從平台上獲得。配合前校長著名的馬芯蘭教學法，該校數學科成績特別突出，六年小學數學課程能於58節課內全部學畢及加以鞏固，100%學生達致數學優等成績。（待續）

作者為福建中學附屬學校校長
香港直接資助學校議會執委