

成長型心態與反TSA浪潮

一位從美國來港的學者，透過認識多年的朋友聯絡上我，照顧一下。作東道主邀她共進晚飯，才知她和她所屬的團體獲提名角逐「一丹獎」(Yidan Prize)。雖未能得獎，亦獲邀出席參加頒獎禮。「一丹獎」是目前全球最大教育單項獎項，比諾貝爾單項獎項獎金還要多，兩名得獎者每人可得3000萬港元。此乃教育界盛事，故好奇下在網上搜尋有關「一丹獎」花落誰家，怎樣造福人類教育發展。

其中一位得獎者，乃開創「成長型心態」理論的史丹福大學心理學教授Carol Dweck。與傳統相信「能力乃與生俱來」的「固定型心態」相比，前者相信後天的努力乃成功的最重要因素，並相信人類的能力是一種「動態」，是可發展的。故此，教育上更強調因材施教，用不同方式去鼓勵學生，去達致有效教學，而不是對待所有學生都用同一種方法，同一個「高」或「低」要求。正因如此，才達致「人人皆可成功」。四十多年來的研究證明，「成長型心態」令學習者成功的機會大大提升。

為鼓勵學習者具備「成長型心態」，家長和教師應多提問以下問題：一、「你從今天的學習表現中學會了什麼？」；二、「你能獲得今天的成功，當中經

歷了哪些步驟/歷程？」；三、「如果再來一次，你會用一些怎樣的策略？」；四、「在遇到一些障礙時，你是怎樣跨越它的？」；五、「從你的同儕身上，你學會了什麼？」

以下的回饋，也有助學習者掌握「成長型心態」：一、「這是一項具挑戰性的學習任務，但我相信你一定會全力以赴，不輕言放棄。」；二、「你還未成功，但只要你繼續做下去及不要停止思考解決問題的方法，成功就不遠了。」；三、「你今天付出的努力真值得讚賞。」；四、「冒險和失敗不是問題，這正是我們學習的過程。」；五、「改進需要時間，我正看到你不斷進步。」

這又與「反TSA浪潮」有何關係？其實TSA還要不要考，並不是一個大問題。問題是在「反TSA」過程中，鼓吹了「固定型心態」的價值和風氣：「太困難了，怎樣學都不會懂！」「多練習無益。」「失敗是可怕的，TSA是要證明成功與失敗。」從來，學習的樂趣都在於從「不懂」變「懂」。「反TSA」與「繼續施行」的代價，孰重孰輕，還待分曉！

作者為福建中學附屬學校校長
香港直接資助學校議會執委