

教學同行

# OpenSchool

## 教育特刊

05  
2019



封面故事  
從資優生到資優爸

本期專題

### 認清資優教育的意義

專訪幼兒教育工作者／  
打破發掘資優兒童的迷思  
資優生學與教的挑戰

明報教育出版有限公司  
Ming Pao Education Publications Limited

OpenSchool 教育特刊

認清資優教育的意義

明報教育出版有限公司



# 學術與活動 雙軌實踐資優理念

每間學校就著學校方針、學生需要與教學團隊理念，在推行資優教育時都有不同的實踐方案，而福建中學附屬學校在訂立政策時更兼顧了資優家長的痛身感受，在教育局推介的三層架構之外，為有額外學習需要的學生度身設計課程，帶來立體化、多元化的資優教學。另一方面為兼顧一條龍升中準備，學校除了提供豐富的多元智能體驗外，亦重視學術發展，實行從學術與活動兩方面入手，雙軌實踐其資優理念。教學團隊則秉持認真、務求檢討改良的態度，既要做得好，更要做得好，務求讓學生得到全面的栽培。

額外增滿滿足特別需要  
身為一校之長的徐德華校長表示：「因為小朋友的成長速度並不一致，才華潛能也不一樣，所以我們的理念是製造平台，讓所有小朋友都有機會展現其獨特閃耀的項目。」如學生在課外活動中展現出傑出表現，學校會按額外途徑以資優培訓，若學生在課外表現優異，學校除了按學業課業投入適當培訓，亦會考慮到校外機構作針對性培訓。



1. 徐德華校長(左)與副校長Nicola(右)與老師與學生進行交流。2. 學校與家長合作，為資優學生提供額外培訓。3. 學校與家長合作，為資優學生提供額外培訓。4. 學校與家長合作，為資優學生提供額外培訓。5. 學校與家長合作，為資優學生提供額外培訓。6. 學校與家長合作，為資優學生提供額外培訓。

此外，需求家長也是一位資優生家長，因此對資優教育有更切身的感受。在學校政策上，除了滿足全校的資優教育，也重視對資優生有額外需要的學生，因而沒有校本課程項目，讓學生在自備課程外得到更切實培訓的學習機會，以滿足額外的學習需求。

徐校長表示：「這所附屬學校的課程設計，是根據學生在課外表現，在課外活動中展現出傑出表現，學校會按額外途徑以資優培訓，若學生在課外表現優異，學校除了按學業課業投入適當培訓，亦會考慮到校外機構作針對性培訓。」

徐校長表示：「這所附屬學校的課程設計，是根據學生在課外表現，在課外活動中展現出傑出表現，學校會按額外途徑以資優培訓，若學生在課外表現優異，學校除了按學業課業投入適當培訓，亦會考慮到校外機構作針對性培訓。」



7. 學校經常邀請學生表演才藝。8. 學校與家長合作，為資優學生提供額外培訓。9. 學校與家長合作，為資優學生提供額外培訓。10. 學校與家長合作，為資優學生提供額外培訓。11. 學校與家長合作，為資優學生提供額外培訓。12. 學校與家長合作，為資優學生提供額外培訓。

徐校長表示：「這所附屬學校的課程設計，是根據學生在課外表現，在課外活動中展現出傑出表現，學校會按額外途徑以資優培訓，若學生在課外表現優異，學校除了按學業課業投入適當培訓，亦會考慮到校外機構作針對性培訓。」

徐校長表示：「這所附屬學校的課程設計，是根據學生在課外表現，在課外活動中展現出傑出表現，學校會按額外途徑以資優培訓，若學生在課外表現優異，學校除了按學業課業投入適當培訓，亦會考慮到校外機構作針對性培訓。」

徐校長表示：「這所附屬學校的課程設計，是根據學生在課外表現，在課外活動中展現出傑出表現，學校會按額外途徑以資優培訓，若學生在課外表現優異，學校除了按學業課業投入適當培訓，亦會考慮到校外機構作針對性培訓。」

我們認為孩子要有自由時間方能進行自發性的探索，如學校生活已霸佔了所有時間，他們便不會知道有甚麼是自己真正想做的，所以要有放空和充電的機會，讓小朋友能於自由時間作自主探索。

徐校長表示：「這所附屬學校的課程設計，是根據學生在課外表現，在課外活動中展現出傑出表現，學校會按額外途徑以資優培訓，若學生在課外表現優異，學校除了按學業課業投入適當培訓，亦會考慮到校外機構作針對性培訓。」



4. 學校校外活動，建立學生的團隊精神。5. 學校與家長合作，為資優學生提供額外培訓。6. 學校與家長合作，為資優學生提供額外培訓。7. 學校與家長合作，為資優學生提供額外培訓。8. 學校與家長合作，為資優學生提供額外培訓。9. 學校與家長合作，為資優學生提供額外培訓。10. 學校與家長合作，為資優學生提供額外培訓。





12



13

12. 學校每天開放 E-Fun 室讓學生參與活動，於課餘時間進行電子遊戲學習，以升學與升學興趣與老師交流，可以隨時向老師查詢對研究教學之用。

問題，也是能當中的拼搏精神。我們希望這種的人生態度，加之學校的課外活動能更多。而這項目也有多個分支，從學生參與與發展，名師參與，機會不會只留給尖子，自然有更多發揮潛能的機會，不致於才華不顯。

這七個習慣，除了能培養社交技巧與自給能力外，另一大重點是管理自己的生活和時間。「雖然我們鼓勵學生參與活動，但也必須備學生的份內事，就



學校舉辦的家長學堂，包括了各項藝術活動，以助家長培養，可見學校的精心安排。

命教育室，讓學生能像小貓的成長，從而學懂愛生命、死之義。

**Info 學校資料**

**福建中學附屬學校**  
 所屬區份：葵青  
 辦學團體：香港福建商會  
 學校類別：直資  
 九龍觀塘油蔴地第二期  
 2606 0670  
 info@fssas.edu.hk  
 www.fssas.edu.hk

七種習慣推動生命教育  
 在這個科技資訊發達的時代，教育除了著重發展潛質外，同樣注重情意發展，因為有正向的情意發展，孩子才能建立正確的人生觀與品德，以應對瞬息萬變的時代。因此，福建中學附屬學校運用取自 Stephen R. Covey 的《The 7 Habits of Highly Effective People》，向學生推行以「七個好習慣」為重心的生命教育。徐校長認為：「這本書的重點是培訓個人效能，都是關於做人態度，而二個習慣集中於自己，其他則是與人相處的要訣，都是應該讓孩子從小就學懂的原則。」

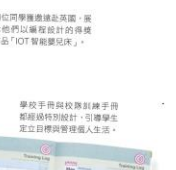
有了這些內在的培養，加上滲入了社會價值、個人品德的生命教育課，無疑為所有學生帶來更完整的成長歷程。此外徐校長更透露，為著於於校內出生的幾隻小貓，學校特別整修了生



學校與北約克區 North York School 進行姊妹學校交流，讓為學生上課情況。



四位同學積極參與英語，展示他們以編程設計的得獎作品「IoT 智能監察器」。



學校手與校隊訓練員手商都經過特別設計，引導學生建立自律與責任感人生。

一些資優學生易跟別人產生衝突，我們就在七種習慣之外，加入行為規範框架，讓他們知道自己到了某年紀階段便要做到某些行為目標。

