

## Openschool 教育專題【學界前膽】

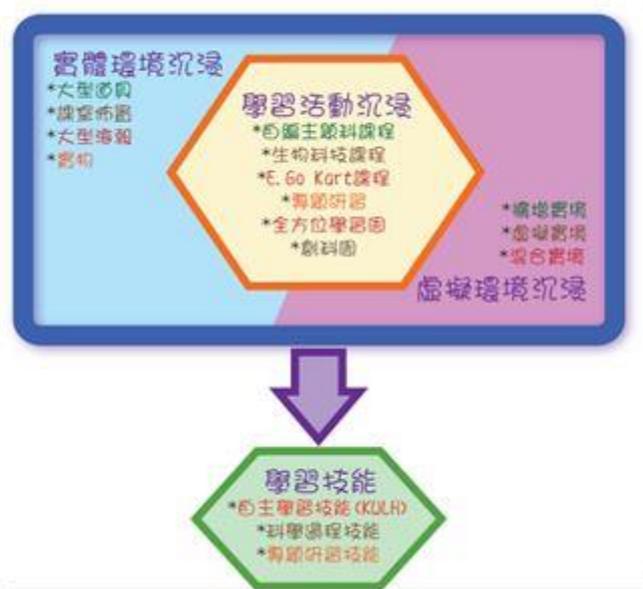
### 沉浸式教學模式

文程志祥助理校長 2018-11-05 11:27:07

「沉浸式教學模式」最早源起於加拿大魁北克省蒙特利爾市郊的聖蘭伯的法語學習課程，小朋友從小浸淫在法語豐富的環境下，令他們的法語成績非常優異。其他地方爭相仿效，促使「沉浸式教學模式」逐漸風行於全世界。「沉浸」兩個字，望而生義，即進入水中而不是浮在水面。「沉浸式教學模式」就是佈置特定的教學環境及學習活動，讓學生被學習經歷包圍，好像沉浸在知識點的大海中。其重點在於建設「學習環境」，以合適的「學習活動」配合，建立學生的「學習技能」及內化知識的能力。



「沉浸式教學模式」的主旨在於讓學生活在知識豐富的环境內。我們嘗試透過兩大層面(環境沉浸及活動沉浸)，使學生沐浴在知識點中，透過不同的活動安排，讓學生容易吸收再內化成為他們擁有的技能和知識(圖一)。



圖一

## 創建學習環境（從實體環境至虛擬環境）

教師以不同的教學主題，將校內的地方(如課室及走廊等)佈置成知識獲取的設計。透過與不同裝置的互動，提升學生的學習興趣，促使他們更投入學習，觸發他們自發學習的動力。例如教師在家長的協助下，將課室佈置為森林的模樣，讓學生學習有關大自然的植物和動物時(圖二、三)，更易投入情境中。又另一例子為，教師於 STEM 學習周教授有關水的浮力時，教師製作了一艘小船讓學生親身體驗船如何浮於水中，更了解不同船的設計(圖四)。



圖二

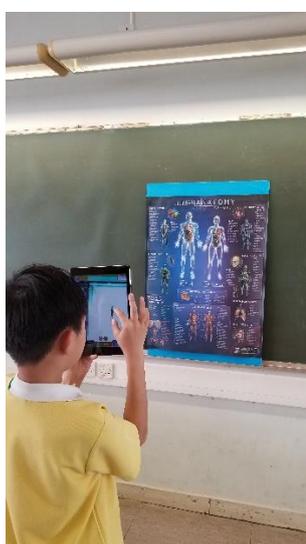


圖三



圖四

我們更由實體教學環境延伸至虛擬教學環境。我們運用最新的資訊科技「擴增實境」(Augmented Reality)及「虛擬實境」(Virtual Reality)，將學生沉浸於虛擬世界，讓他們經歷如置身其中的虛擬學習歷程。我們曾經運用「擴增實境」(Augmented Reality)技術製作有關血液循環的應用程式，讓學生了解循環系統的結構及相關資訊(圖五、六)。我們也曾借助 Google blocks 讓學生自行創設自己的交通世界。我們發現學生經歷不同型式的沉浸學習，更能有效掌握該知識點，並能靈活運用出來。



圖五



圖六



程志祥助理校長：iSTEM 教育協會副主席  
現為福建中學附屬學校助理校長